

中国新闻事业史课程思政建设的理论与实践研究

文 / 翟文娟¹, 翟惠晶², 张雪霞³, 丁伟⁴

(^{1,3,4} 山东英才学院, 山东 济南 250104; ² 齐鲁工业大学, 山东 济南 250353)

摘要: 按照社会主义核心价值观的要求, 把实现中华民族复兴的伟大理想和责任融入课堂教学中, 激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业。学校以“思政课程”与“课程思政”作为学校思政工作的重要抓手, 齐心协力共推“思政课程”与“课程思政”互动发展, 发挥全员协同、全过程协同、全方位协同育人合力, 改善“思政课程”与“课程思政”单向发展的现状短板, 构建并完善“大思政”育人格局。“课程思政”融入在每个课程之中, 能够进一步发挥教育本身的育人作用, 促进高校人才培养数量与质量的提高。高校把立德树人的思想作为根本任务, 发挥各课程的育人功能, 需充分发掘课程思政的资源, 教会学生学习的同时, 培养引导学生正确的世界观、人生观和价值观。拓展“大格局”, 要充分利用现代技术手段为“大思政课”服务, 在全社会形成“家庭社会学校网络教育一体化的协同育人格局”。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”旨在启发广大思政工作者网上网下融合发力, 让“大思政课”无处不在。本文通过对专业知识学习与《中国新闻事业史》课程融入思政进行分析与研究, 为进一步提高学生成素养贡献自己的微薄力量。

关键词: 中国新闻; 课程思政; 协同育人; 传播

一、课程融入思政的教学模式

“思政课程”与“课程思政”的良性互动, 关键在于教师。为提升教师队伍整体育人能力, 注重凝聚校内外思政队伍力量, 在加强队伍建设上多管齐下, 在增进互动协同上谋划篇章, 提升育人合力。课程思政是专业思政的基础, 专业思政是立足于课程思政之上, 进一步升级而来的, 两者呈现的是一脉相承的关系, 所以我国高校在进行专业思政教育的时候是离不开课程思政的, 高校对学生进行思想政治教育的重要途径是开展思想政治教育课程, 在教育育人的道路上, 思想政治教育课程占据着主要的地位, 而其他课程则是配合其协调发展, 各个高校要想做好思想政治工作不仅仅需要我们抓住人才培养的根本性问题, 还要坚持立德树人这一中心点来发展工作, 进行思想政治教育工作, 为社会培育学习好, 思想好的人才时往往是离不开政府精神的指

导的。“课程思政”的核心思想，就是教育工作者必须把立德树人当作根本任务，运用并发挥好课堂的育人主渠道功能，结合各门课程的特点，在教学和改革中，有机地融入思想政治教育，形成各类课程与思政课同向同行的格局，使知识传授与价值引领产生协同效应，培育出一代又一代在德、智、体、美、劳全面发展，爱国爱党，具有浓厚家国情怀的社会主义建设者和接班人。党性原则是我国媒体基本属性原则之一，只有坚持这一原则，才能科学调整媒体在发展过程中的商业属性，才能更好的做好新闻工作。在构建大思政育人格局中，学校部署建设校党委领导、各二级学院党委书记协同，思政课、综合课与专业课队伍一体化，专职与兼职相结合的教师队伍，让能讲思政课的人讲好思政课。构建数量充足、职称年龄结构优化的思政教师队伍，学校加大内培外引力度，通过职称评审单列、增设思政课教师专项补贴、打通校内教师流通途径、扩大校外引才力度等，着力充实、建强马克思主义学院思政课教师队伍，构建校内外共同参与的课程思政队伍。

二、课程融入思政的教学目标

新闻史面对这个纷繁复杂但又充满生机活力的大时代，面对这个时代正处于艰难转型和改革中的中国新闻事业，吸收学界研究之最新成果，所述内容力求反映当代新闻学研究之最高水准，所引例证皆为近年来最及最有代表性案例，以体现“当代”之特色。《中国新闻事业史》课程以新闻史为基础，思政资源丰富。其中，意识形态教育功能是该课程主要的功能之一，它是提高学生社会意识，促进学生在毕业之后更好的服务社会，服务国家，成为社会栋梁的重要课程依据。立足于《中国新闻事业史》课程思想政治教育教学的效果，我们可以了解到此课程的总体教学目标是讲述我国新闻工作的诞生与发展，通过讲述在不同时期下我国新闻工作者、新闻媒介、重大事件来让学生对新闻行业的整体发展过程有一个相对清楚的认知。学生通过对《中国新闻事业史》的学习，可以进一步培养自身的爱国热情和为新闻工作奋斗的信念。所以，我国高校在开展《中

国新闻事业史》教学的时候就需要将着重点放在新闻事业的两大方面：一方面是新闻事业的历史使命，一方面是新闻事业的政治价值。不仅如此，教师还需要将目光聚焦于新闻工作者的爱国情怀，新闻人身上的品格魅力和高尚的情操，增强学生对该专业有清楚的认知和认同，让学生在学习中坚定自己学习新闻传媒的信念，培养学生的职业操守，学习新闻人的精神。

开展好《中国新闻事业史》，以期达到课程的教学目标：第一是知识目标，可以促进该专业的学生对我国新闻事业的发展有一个清楚的认识和了解。同时，通过知识目标，学生较为充分的了解了新闻传播类的专业特性，提高学生的专业认同感。中国新闻事业的发展是和国家的觉醒与反抗，民族的斗争与独立，发展和富强相伴随的。闭关锁国的中国与革命后高举自由民主大旗的西方之间的强烈“反差”，必然要在交流中以某些方式达到平衡，中国近代报刊没有在历史悠久的国土上自行产生而是由外国人“引入”，作为是外国传教士的传教工具，这种不可思议的现象反映的是不可抗拒的历史必然，也是新闻自由精神的强有力的生动体现。从 19 世纪末的第一份国人办报纸开始，我国报人就主张报刊应是“议论时政、监督舆论、主张言论自由，他们十分强调报刊“通上达下”的作用，这同时也是在抵抗洋人在华办报，控制舆论，抵制西方人对国家的侵略；第二是能力目标，学生利用马克思主义新闻观对新闻传播现象进行分析，在实际的新闻传播中坚持该理念指导实践工作；第三是价值目标，学生们借助于对新闻前辈工作方法和思想作风，传承前辈们优秀的职业精神，在学习中提高了学生们的“两同一怀”，即政治认同，情感认同与爱国主义情怀，大大加强学生们对社会主义新闻价值观的学习。综观中国新闻事业史所展现的新闻精神核心是维护社会公共利益，为社会公众服务，蕴藏在新闻精神背后的是公共精神和民主精神，而求实为本的科学精神、正义至上的人文精神、和谐为美的自由精神则构成新闻精神的主要内容。学生们对中共党报理论的学习实际上是对自身思想的更新，在学习《中国新闻事业史》中，学生加深了对专

业的认知，坚定了专业主义信念，培养了良好的职业操守，深化了职业理想。

三、课程融入思政的实施路径

推进《中国新闻事业史》教学方法进一步改进，以求达到良好的课堂效果。这就要求着我们要重点关注新闻传播专业教师在思政教育上的能力，对教师进行侧重培养，整合师资力量，积极与学生互动，促进学生树立良好的价值观与职业观，以便更好的完成《中国新闻事业史》课程思政的教学目标与教学任务，深化教育育人的影响。学习和研究中国新闻事业史可以比较系统地了解中国新闻事业发展的历程和基本规律，尤其是了解中国从古到今新闻事业的基本情况、特点和发展趋势，从而开阔视野，鉴古察今，继承人类文明成果，借鉴经验教训，培养从宏观上把握新闻事业发展规律的能力，以便做好新闻传播工作，更好地建设和发展我国社会主义新闻事业。

（一）坚持《中国新闻事业史》课程思政的特色化

《中国新闻事业史》课程的课程思政不仅仅只是简单的与思政课程相结合，而是应该立足于学校实际，与学校特色相结合。高校在开展学生实习工作的时候，教师不仅仅只是简单的引导学生们对实习地的环境和人文进行新闻采写，还要在初始阶段对学生们实习地进行线上调研，赶赴实地进行考察，促使学生们充分了解实习地的人文环境、传统文化，培育孩子们的家国情怀，为他们写出优秀的传统文化打下良好的基础。不仅如此，教师还要立足于新闻传播课程思政实际情况，积极鼓励学生们了解新闻传媒类岗位的要求，明确岗位发展的新目标，新方向，进一步完善学生们的文字工作能力、思考与解决问题的能力、逻辑能力以及人际交往与沟通的能力，鼓励学生利用结果导向思维进行《中国新闻事业史》的学习。

（二）坚持教学内容上的专题化与微观化

《中国新闻事业史》课程不仅涉及的内容非常多，而且时间也比较长，当前的教材编写大多是根据革命史的顺序来进行的，这样的做法有利于学生将新闻发展历史与不同时期的革命历史相

对比，方便学生了解事件背景。在《中国新闻事业史》课程内容设计上，老师们可以借助于专题整理的方法来详细的展示教学内容，举例来说，梁启超先生的报刊经历了维新变法、清末新政和辛亥革命几个不同的历史时期，老师们在进行教学的时候就可以将报刊作为立足点，整理不同时期所用的媒体特点，进行专题化、微观化教学，而学生们就通过这样的学习方式进行课前预习，整理不同阶段的历史资料，促进课堂活动的开展，积极与老师进行配合，以便取得良好的课堂效果。

（三）坚持课程思政教学方法改革与创新

随着我国经济与社会的快速发展，互联网技术与新媒体的发展也日新月异，呈现飞速增长趋势，《中国新闻事业史》课程在进行课程思政建设的时候需要把握好这一契机，坚持传统思政教育与互联网技术并行发展，在进行教学时，我们可以借助于图片或者视频的方式向学生们讲述《中国新闻事业史》的知识，将线上线下教学进行混合，不断变化教学方式，不仅提高学生们的学习热情，促进良好课堂效果的形成，而且还深化了课程思政建设的两大特征—时代性与先进性。教学评价机制在课程思政建设的发展中占有举足轻重的地位，新时代教育下也要进行变革，在平常的作业或者一些考试上可以适当降低其所占份额，借助于互联网增加线上学习和实习评分，促进学生们在掌握理论知识的同时了解新闻传播岗位的工作要求，促进学生将理论知识积极运用到实践之中去，促进学生的全面发展，早日成为专业化的复合型传媒人才。社会氛围会影响到新闻从业人员的价值立场和事业理想，进而影响到新闻事业的价值取向。梁启超的“耳目喉舌”理论，邵飘萍的新闻救国思想，陈独秀在《新青年》上倡导的五四新文化民主与科学精神，这源于中国近现代历史上启蒙和救亡的时代主题。对于媒介的受众而言，时代的文化氛围决定了受众的精神需要，迫使媒介的重心向这种需要所在的方向转移。在企业化的管理模式下，受众就是传媒的顾客和上帝，媒介要在竞争中生存发展，必须获得受众的肯定。当一个社会的精神面貌发生变化的时候，新闻事业的面貌也必然随之变化。在教学过程中

要注意时代发展的变化对新闻传播事业的影响，注意教学方法的改革与创新。

（四）师资力量整合与培训

健全师德建设长效机制，完善奖惩机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。一项课程的好坏是与老师分不开的，对于培育专业新闻人才的学校来说，要十分重视老师们的思政教育培训，如今不少学校的教师虽然专业知识十分丰富，但是思政教育相对比较匮乏，因此，各个高校都应加强对教师思想政治教育的培训。只有教师对社会发展、思想政治建设有了充分的认知，才能在课堂上更好的运用，潜移默化的影响学生。教师之间可以积极沟通与交流，分享各自的教学经验，将思政教育融入到《中国新闻事业史》课程的教学之中。不仅如此，学校还可以实行多名教师共同教学，集体备课的方式，每一位教师都有着各自独特的教学风格，这样的做法能够促进教学的具体化与生动化，提高学生们对《中国新闻事业史》课程的学习兴趣，深化教学影响。

（五）教学考核评价体系多元化

高校对于《中国新闻事业史》课程的考核评价可以坚持过程考核与目标考核两种考核方式相结合的方法，一般来说，过程考核是由以下三个方面来构成的：第一是出勤率；第二是课堂讨论；第三是阅读体会，其中，阅读体会不仅可以考查学生们对于资料的了解情况，还可以了解学生对课程思政建设的认知情况。在实践教学环节，积极引导并发挥学生学习的主动性，让学生主动探讨新闻人的事迹，新闻人的思想，新闻人的精神，对重大新闻事件进行深入研究学习，并从中理解其重大历史意义。在此过程中运用马克思主义唯物史观来综观整个新闻事业史，并能有自己的观点和看法，形成课程论文。目标考核则是采用期末闭卷的方式，促进老师们了解学生的掌握情况。

《中国新闻事业史》课程在新闻传播类专业人才培养的过程中占有举足轻重的地位，对学生在思政教育上的意义重大，开展《中国新闻事业史》课程有利于学生增加对新闻传播专业的认同感，进一步培养孩子们的爱国意识、政治意识，树立良好的爱国情怀。

（六）课程的思想性与思政元素内容

思想性是指课程内容具有丰富的思想内涵和启示意义。《中国新闻事业史》课程不仅注重学生理论能力的培养，也注重结合时代特点进行思政教育。相较于技能动作训练的外显性，思政教育具有一定的内隐性，需要教师主动进行引导、启发和学生内化于心。《中国新闻事业史》课程的思想性及蕴含的思政元素主要包括以下几个方面。

一是知行合一的辩证思想。《中国新闻事业史》课程是一门需要“动脑”去认真领会、分析、判断、理解、运用的知识课程，在知与行、思与用、看与学、之间蕴藏着丰富的辩证关系。学生深刻理解了某一新闻发展阶段知识点，并不一定意味着达到了学习目标，他还需要结合知识内容去亲身感受、检验知识在实践中的运用。在这一过程中教师应主动引导和启发，使学生形成“理论联系实践并运用于实践”的思维模式，在润物细无声中引导学生理解和掌握辩证唯物主义认识论、方法论与实践论，提升学生利用科学方法主动解决现实问题的能力。

二是与时俱进的主动意识。根据时代发展的新变化、新挑战、新问题，及时调整和更新课程教学内容、方法以适应当前执法实践，既是社会发展对新闻学研究的现实要求，也是《中国新闻事业史》课程自我革新的内在要求。在课程的教学过程中，教师主动吸纳新内容和运用新方法不仅可以提高技能教学的效率，而且可以使学生克服因循守旧、裹足不前的保守求稳思想，树立主动创新、积极求变、顺应时代和社会发展的意识。让学生在学新、思新、练新、得新的教学过程中，树立关心时事、紧跟社会发展变化的观念，进而形成与时俱进的主动意识。

三是开拓创新的实践精神。在教师的指导下，培育学生开拓创新实践精神的重要方法。将所学知识和技能建立内在的有机联系并灵活运用于外在实践。《中国新闻事业史》课程有利于提升学生灵活运用所学技能的能力，培养学生开拓创新的实践精神，为培养创新型、应用型人才夯实基础。
结语

在开展《中国新闻事业史》课程上，贯彻“课程思政”这一概念不仅能够进一步提高学生们的思想政治意识，还能够促进学生树立正确的“三观”，即世界观、人生观与价值观，高校借助于显隐结合的手段，坚持立德育人这一根本目的，从而为建设完整的教育育人体系打下良好的基础。应该重视提高老师的政治素养，加强对教师的培训，提高专业课程的特色，坚持教学方法的多样化，积极将新闻传播与思政建设相融合，促进学

生积极开展相关的学习活动，形成良好的思想品德，树立正确的世界观、人生观与价值观，进一步提高自身作为新闻媒体人的素养。中国新闻事业史课程思政建设是一项综合性工程，需要广大教师通过不断的实践和探索，才能真正实现其目标和效果。因此，在实际教学中，需要不断地反思、调整和完善，以提高学生的思想品德素养和职业道德素养，推动中国新闻事业的健康发展。

参考文献

- [1] 唐乘花；朱艳琳；劳欣哲.“双向协同、三链融合”传媒类专业课程思政理念与模式的构建 [J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报 .2020(12)
- [2] 范松楠. 践行课程思政的传媒类课程混合教学设计与实践 [J]. 北京城市学院学报 .2021(04)
- [3] 孙孟猛. 地方本科高校传媒专业的课程思政教学改革——以影视导演基础课程为例 [J]. 传播与版权 .2021(10)

Theoretical and Practical Research on the Ideological and Political Construction of the Course of Chinese Journalism History

Wenjuan Zhai¹, Huijing Zhai², Xuexia Zhang³, Wei Ding⁴

(^{1,3,4}*Shangdong Yangcai University, Shangdong, China;* ²*Qilu University of Technology, Shandong, China*)

Abstract: In accordance with the requirements of socialist core values, the great ideal and responsibility of realizing the rejuvenation of the Chinese nation are integrated into classroom teaching, and students are encouraged to consciously integrate their personal ideal pursuit into the course of the country and the nation. Considering "education courses" and "curriculum education" as an important school work, schools work together to push "education courses" and "course education" to develop interactively, play an all-round collaborative education together, improve the present situation of the one-way development in "education courses" and "course education", build and perfect the educational pattern. The integration of "curriculum ideological and politics" into each course can further play the educational role of education itself and promote the improvement of the quantity and quality of talent training in colleges. Colleges take the idea of cultivating moral education as the fundamental task and give full play to the educational function of each course. It is necessary to fully explore the ideological and political resources of the course, teach students to learn, and cultivate and guide students' correct outlook on world, life and values. To expand the "big pattern", we should make full use of modern technology means to serve the "big ideological and political courses", and form a collaborative educational pattern of the integration of family and social school network education in the whole

society. As General Secretary Xi Jinping pointed out, " We should use new media and new technologies to make our work alive, promote the integration of traditional advantages of ideological and political work with information technology, and enhance the sense and appeal of the times." The aim is to inspire the majority of ideological and political workers online and offline to integrate together, so that the " big ideological and political courses " can be found everywhere. This paper contributes its own meager strength to further improve students' quality through the analysis and research of professional knowledge learning and the history of Chinese Journalism into ideological and political courses.

Key words: Chinese journalism, ideological and political courses, collaborative education, communication