

UbD 模式下物流管理课程设计与实践探索

文 / 鹿少莹¹

(¹ 山东英才学院商学院, 山东 济南 250104)

摘要: 随着时代的发展, 物流产业对物流人才提出了更高层次的需求, 各高校旨在培养应用型、创新性人才, 需要不断探索以学生为核心、以目标为导向的教学新模式。UbD 教学设计模式不仅能够帮助学生建立完善知识体系, 而且还有利于提高学生的学习兴趣和积极性。本文以物流管理课程作为研究对象, 基于 UbD 教学设计的原理, 以培养学生为核心、以及时反馈为目标、以多元化培养为主要方式, 进一步分析和探索物流管理专业课程的教学模式。在课程设计中选择适合的教学目标和教学评价方式, 构建“一线两段三环节”的教学模式, 从而改善物流管理课程的教学效果, 提高 UbD 教学设计的有效性。

关键词: UbD 逆向教学设计; 物流管理; 课程设计; 人才培养; 教学模式

1. 研究背景及意义

随着科技的发展, 中国的物流业呈现了快速发展态势, 正在以弯道超车的速度赶超发达国家, 在这种形势下, 对物流人才的培养提出了更高的要求。鄢曹政等人(2023)提出, 物流业更重视物流管理专业人才的实践能力和创新能力。在物流人才培养计划中, 地方高校旨在培养德、智、体、美、劳全面发展, 掌握多种学科知识, 具备物流业务操作、物流运营管理、物流系统分析等技能, 具有良好的科学文化素养和可持续学习能力, 具备较强的创新精神、创业意识和一定的创新创业能力, 能够在物流企业、企业的物流部门、物流管理物流等相关领域从事物流业务操作与管理、物流运营管理、供应链管理等相关工作的高素质应用型人才(魏学将 & 王猛, 2022)。高校物流管理课程理论基础多, 内容比较抽象, 专业术语多, 在传统教学模式下存在较高的教学难点, 因此, 如何改善教学质量, 促进理论基础和生活实践相结合, 提高学生的分析能力, 培养学生的实践能力, 给地方型应用高校提出了新的要求。基于以上背景, 物流管理专业课程的模式改革具有重要的意义, 本文将运用 UbD 的理论对物流管理专业课程进行 UbD 教学设计探索, 促进物流专业的大学生在课程学习中的知识和能力的提升。

2. UbD 理念及其教学设计特征

UbD(Understanding by Design) 理念是由美国教育专家 G. Wiggins 和 J.

McTighe 首先提出的 (G. Wiggins & J. McTighe, 2017)。UbD 教学设计模式是指改变评价方式和学习目标的顺序, 学习目标在前, 评价方式在后, 然后根据学习目标设计教学工作 (嵇苏媛, 2022)。Ulu nar (2021) 研究表明 UbD 教学设计模式利于提高学生的学习兴趣 and 积极性, 以学生为中心吸引学生的好奇心和注意力。

2.1. UbD 教学设计是“素质化”教育

随着近些年“双减”政策的出台, 教育开始更加注重全面发展, 走向真正的素质化之路, 大学生的教学也同样从专业化为主的培养模式, 改进为培养具有核心素养的一专多能人才。高校教师在教学研究的过程中发现, 与课程的理论目标相比, 课程的实践目标操作和实现的难度更大, 并很难与其他学科相结合, 使得教师的教学设计遇到障碍, 限制了素质化教育的实现。UbD 教学设计是化解此类问题的“强心针”它通过立足整体的思维, 对教学设计进行构想, 架构时从终至始、从上到下、从高到低, 走出教学单项传播的舒适区, 打破传统的教学模式, 强调学生通过课程的学习最终掌握了什么样的知识、获得了什么样的能力, 真正促进素质化教育的达成 (潘菲菲, 2022)。

2.2. UbD 教学设计是“标准化”的教学设计

一般教学设计是教师根据自己对教学材料的内容加以理解, 配备完全对应目标的教学资料, 选择合适的教学方法, 组织好教学活动, 完成教学目标。但对于教学活动的最终结果能否达到教学的要求, 只能通过经验做判断, 而且是课后判断, 进而出现教学过程带有很强的随意性, 形成教师就是标准的主观态度。

林彬煌 (2023) 指出 UbD 教学设计是与一般教学设计反向的, 首先确定预期学习结果, 再确定能够证明学生达到预期结果的证据, 进而逐步完善教学活动。教师以课程标准作为设计的起点, 根据课程标准对教学资料进行解读, 对学习目标进行逐步分解, 预设每一个步骤所有达到的结果, 并选用合理的教学方法, 丰富的教学资源, 有效实现教学的各项目标。UbD 教学设计流程: 课程标准——学习目标——教材、方法、评价——教学活动——教学方案。教学活动反向作用于教学评

价和学习目标。

2.3. UbD 教学设计是“模块化”的教学设计

物流管理课程紧密围绕“知识模块”来展开, 各模块之间是融会贯通的, 它们架构起了物流管理课程的课程内容体系。这些单元模块的学习内容, 不是借助记忆机械完成, 而是通过联系, 体验等深度学习来完成, 通过理解单元模块间的关联以及单元知识的融合, 产生知识迁移, 促进学生对整门学科的规范进行深度学习。

2.4. UbD 教学设计是“评价性”教学设计

Bang Nguyen 等人 (2016) 指出逆向教学有助于教学评价的功能提升, 着重提高评价的监测功能, 使评价功能不再滞后, 颠覆先学后评, 树立心中有方向的评学结合的新模式。逆向教学有助于提高教学目标和教学活动的匹配度, 传统教学的教学评价具有滞后性, 而逆向教学在设计过程中设立很多教学评价的证据, 与预期人才培养目标形成良好的对应, 对教学评价起到了更积极的作用。再次, Kumar Darnal Hari 等人 (2019) 通过验证性因子分析还得出逆向教学能显著提高学生的成绩的结论。UbD 教学设计有助于教学效率的提升, UbD 教学不仅在逻辑顺序上对教学活动的设计进行了更改, 更是对评价方式和标准做到了双重提高, 选择了更准确有效的评价模式, 借助多种评价模式, 对测评度高的学生进行分层分解, 逐渐完善出高水平的评价系统, 为学生在物流管理专业课上的学习创造了良好的条件。

2.5. UbD 教学设计是“循环性”的教学设计

UbD 教学设计的设计结构, 解决了高校教师一直以来难以突破的单向传播瓶颈, 达成更高效率的“目标-教学-评价”循环体系, 更好的通过信息的传递, 实现教学目标的控制, 实现知识输出的可控、可查、可测、可反馈, 同时根据反馈的层级, 了解大学生实际学到的知识与预期教学目标的匹配度, 使目标-教学-评价三者之间形成了高度统一的循环性关系。

3. UbD 教学设计在物流管理课程中的应用内涵

3.1. 以培养学生为核心

物流管理的教学可以概括为两个方面: 理论

基础和实践活动,传统的物流管理教学都是以理论为基础,教师讲授为主,整个过程中很难展现学生的能动性,教学效果差强人意,与现代素质教育的宗旨相悖。UbD 教学设计不是为了应试,Jingjing Zhao (2019) 研究结果表明,反向教学有利于提高学生的参与性和学习自主性。按照国家的新政要求来设置学生的学习目标,给学生自我展现的机会,使学生能动性增强、学习动力提升,对物流管理专业课程的学习产生兴趣。

3.2. 以及时反馈为目标

在传统的物流管理教学中,课程评价往往是最后的环节,甚至在很多课程的设置上没有评分环节,教师在介绍了知识点、操作技能之后,便会让学生自己完成平台的操作,有些会在课外完成。UbD 教学设计把评分环节放到物流管理教学的中间流程中,随时根据需要针对学生的过程性测试做出评估,当评估结果达不到教学目标时,教师立即根据学生的学习操作情况给与针对性纠正,这样就能够使教师建立及时纠错的机制,确保达成教学目标。

3.3. 以多元化培养为主要方式

在传统的物流管理教学中,教师往往会提供与专业相关的素材,学生机械套用模板就可以,无法将素材与迅速发展下的新时代生活联系起来,极度缺乏创新。而培养大学生的与时俱进精神,必须将新时代元素引入课堂教学,尤其是在学生的实践课程上做大量的提升,将国际物流、智慧物流等新型物流模式带入原有传统的模式中,加强学生的学习能力,让大学生能够在实际的操作中掌握物流平台具体问题的处理能力。陈文行(2020)建议教师教学过程中,引入多元化的教学手段,如微博、微信、QQ、抖音、B 站等途径,引导学生结合教学内容,通过这些途径获得更多的信息,利用新科技了解行业的发展动态,扩充视野。

4. UbD 教学设计在物流管理课程中的实施步骤

UbD 教学设计框架,包括研究三个核心主题、把握四个关键环节、实践三个基础阶段。三个核心主题包括:高校学生的学习目标是什么;如何考察达成学习目标,标准如何制定;怎样设计才

能使教师的教与学生的学相互促进,进而推进预期成果的达成,这三个核心主题是教师首要思考的问题,虽然 UbD 教学设计解决问题的逻辑不同,但是在解决主要问题的内容上是同样的。四个关键环节,如何解决核心主题,就需要我们按照解决问题的逻辑顺序,关联高校学生学习的各个环节,明确学习目标、设计教学进度、安排教学活动、完成教学评价,充分应对核心主题的问题。周岚(2023)概况出 UbD 逆向教学设计的三个阶段:确定预期目标、确定合理的评估证据、进行教学过程的设计。三个基础阶段,到这一步是已经将逆向设计的问题与实际课堂建立好联系,并提出具体操作步骤,第一阶段,进一步明晰学习目标;第二阶段,根据教学进度设置教学评价;第三阶段,安排教学活动。通过正向序列的逻辑顺序,将 UbD 教学设计具体化为可实施的教学行为(朱莉等,2021)。

从理论上讲,物流管理课程的 UbD 教学设计的实现主要围绕物流管理课程一体化的教学要求,通过运用适当的教学资源和教学方法,来指导大学生实现教学目标。同时 UbD 教学设计也是一个循环反复的过程,它的分析主要遵循以下这些思路:

4.1. 制定预期目标

根据物流管理课程一体化教学要求,确定学生在学习物流管理课程时必须掌握的知识技能,在不同的章节内容中,设置不同的学习目标,根据教学目标开展教学实践活动,有效保障教学质量和效果。物流管理专业的学生需要获取什么样的专业知识?其中需要长久理解的知识有哪些?这些知识让他们能做到什么?在设置物流管理教学目标时,教学内容需要有侧重点,可以分为熟悉、运用和持久掌握这三个层次,其中最重要的就是关注持久价值。根据物流管理人才培养方案,结合实践教学大纲,提出物流管理专业大学生的教学目标:第一,让学生了解物流管理的基础理论知识;第二,让学生能够掌握物流管理的实践操作知识。从物流管理的教学目标开始,采用 UbD 教学设计方法把教学的核心活动真正回归于学生本身。

4.2. 建设评价体系

UbD 逆向教学评价体系分为整体规划设计和单

元规划两大类。在教学目标已经确定之后,教师必须深入思考,客观评估学生整体知识水平,从而获得现有水平与学习目标间的合理距离。这就需要教师在课堂教学活动的实施中敏锐观察学生的学习状态,判断学生能否达成预期教学目标,在物流管理课程的逆向教学研究中,教师按照教学目标,建立具体的学习评价体系,首先,教师通过讲授法让学生完成物流管理理论教学大纲的教学知识体系,其次,在教学活动中,教师还需观察学生能否掌握实训教学大纲的教学知识要求,及时发现并纠错,对学生进行全面评估,分析其掌握知识的情况,并给出指导意见,使学生进一步完善其操作。

4.3. 确定评估方案

在UbD教学设计中,教学评价高于教学实施,在教学活动开始之前就应该确定教学评价,让教学过程的每个环节都具有教学评价,根据学生学习情况调整教学内容,以提高教学效果。比如,根据物流管理研究的一些问题,进行专题形式的考核,选择和物流管理案例相关的问题,预定分析思路和达成目标。林丛(2020)分析得出这些研究问题需要涵盖课程大纲、教案中所有规定的重点知识,考察学生对实际问题的分析和解决能力。因此,在设计评估方案时,首先需要确定教学任务内容,这样才能更好地体现学生对物流管理课程的学习掌握情况。

4.4. 安排教学活动

当确定好教学目标和评估方案后,需要以教学目标为核心开展教学活动。在本项目中,跳出了传统的教学安排,不再以教材内容为核心,而是基于教学目标开展教学内容。UbD教学设计不仅能够帮助学生更好掌握知识内容,还能通过学习提高解决问题的能力。根据每章教程内容,选择与学习目标匹配到教学材料,教师通过问题引导学生进行思考,加强学生理解知识的持久性。教学中运用现实案例,能够有效提高学生创新能力。教师可以通过以下几点进行教学:第一,利用虚拟仿真实验等平台的进行虚拟仿真操作,帮助学生审视自己的知识水平;第二,教师引导学生多参与物流技能大赛,以赛促教、以赛促学;第三,

学生完成操作或比赛后,通过对优秀同学的评价、表扬、经验交流来达到使学生增加学习兴趣的作用。

4.5. 构建“一线两段三环节”教学模式

在“一线两段三环节”中,其中“一线”指把物流管理实践项目融入教学内容,主要是提高学生的高阶思维能力。在实际教学过程中,可以根据教学情况,为学生安排适合的课外训练任务,根据小组形式,学生可以在课余时间完成课外训练任务,并把他们得到的成果制作成一份完整的计划,提高学生自主性和积极性。“两段”是指理论和应用教学这两阶段。理论教学阶段中,通过课程内容设计的教学环节,比如课前预习、课堂学习等,同时把思政元素融入教学内容中,引导学生构建完善的知识体系。应用教学阶段主要是开展案例教学,在课前收集案例资料,通过小组讨论、教师点评等方式,培养学生的实践能力,并且在教学案例的学习过程中学习思政内容。边云岗(2021)提出“三环节”主要是分为课堂讲授、内化吸收和课堂讨论这三个内容。把思政元素融入整个物流管理课程的教学过程中,实现课内外教学联动,打造线上线下相结合的教学模式。在授课过程中,教师教授知识并不是各方面都会照顾到,而是根据学习目标进行知识点的精讲,给予学生充分的课外时间,让学生学习自己学习,并布置一些适当的课外实践任务。学生需要进行自主学习,完后课后相应的作用和训练,内化吸收知识。在学生进行课后学习的同时,教师需要安排助教,及时为学生答疑解惑,批改学生的作业。

5. 结论

UbD教学理念打破了常规的教学方法,将正向教学思维模式逆向化,做到以学生为核心、以目标为导向,而且还能够帮助学生建立完善知识体系,提高学生分析问题和解决问题的能力,也是教师提高教学质量和效率的有效方法。本文以物流管理专业课程为例,分析了物流管理课程的特点,并结合UbD理念提出物流管理课程的改革步骤,并到达预期的目标。同时,也希望为其他专业课程提供可借鉴之处,达成培养应用型、创新型高校人才的培养目标。

参考文献

- [1] 鄢曹政,贾静,殷旅江,何波,付雅琴 & 周晶晶.(2023). 地方高校应用型物流管理人才培养的探索与实践. 物流技术 (03),143-147.
- [2] 魏学将 & 王猛.(2022). 应用型智慧物流管理人才培养探索与实践. 物流技术 (07),139-142+150.
- [3] Grant Wiggins,Jay McTighe. (2017). 追求理解的教学设计. 上海: 华东师范大学出版社.
- [4] 嵇苏媛.(2022).UbD 理论视角下的高职院校思政教学设计改进探究——以“人生观是对人生的总看法”为例. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)(06),95-98.
- [5] Jingjing Zhao.(2019).Application of Reverse Instructional Design in Investment..(eds.)Proceedings of the 2nd International Conference on Social Science, Public Health and Education (SSPHE 2018),165-167.
- [6] 陈文行.(2020). 行动导向教学法在电子商务专业课程教学中的实践应用. 产业与科技论坛 (15),130-151.
- [7] 潘菲菲.(2022).OBE 教育理念在“电子商务概论”教学改革中的应用探索. 高教论坛 (02),29-32.
- [8] 林彬煌.(2023).UBD 模式在教学中的应用探究. 教育艺术 (04),78-79.
- [9] Bang Nguyen,Xiaoyu Yu,Arnold Japutra & Cheng-Hao Steve Chen.(2016).Reverse teaching: Exploring student perceptions of “flip teaching”. Active Learning in Higher Education(1),237-240.
- [10] Kumar Darnal Hari,Yadav Hematram,Ramakrishnappa Sowmya & Karikalan Barani.(2019).Reverse teaching- A strategy for undergraduate medical education in pathology. Indian Journal of Pathology and Oncology(2),233-236.
- [11] 周岚.(2023).C 语言程序设计课程的 UbD 逆向教学设计. 电子技术 (02),304-306
- [12] 朱莉,段昌群,方元平,金卫斌 & 张家亮.(2022). 基于 UbD 理念的师范院校本科生态学课程设计研究. 高等理科教育 (03),32-39.
- [13] 林丛.(2020). 逆向教学理念下《经济学原理》教学改革探索. 文学教育 (下)(07),152-153.
- [14] 边云岗.(2021).OBE 理念下的课程教学: 目标、模式与考评——以《电子商务原理》课程为例. 五邑大学学报(社会科学版)(03),82-86+94
- [15] Uluçınar, U. (2021). The effects of technology supported UbD based instructional design training on student teachers' technological pedagogical content knowledge and learning – teaching conceptions. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 8(4). 2636-2664.

Logistics Management Curriculum Design and Practice Exploration Based on UbD

Shaoying Lu¹

(¹Shool of Business, Shandong Yingcai University, China))

Abstract: With the advancement of time, the logistics industry has increased the demand for logistics talent, necessitating the exploration of a new teaching mode that is student-centered and goal-oriented. The UbD teaching design model can not only assist students in developing a solid knowledge system, but it can also increase their interest and enthusiasm for learning. Based on the principle of UbD teaching design, this paper takes the course of logistics management as the research object, takes the training of students as the core, takes the timely feedback as the goal, and takes the diversified training as the main way, it further analyzes and explores the instructional model for logistics management courses. To improve the teaching effect of logistics management class and the effectiveness of UbD teaching design, we should choose appropriate teaching objectives and teaching evaluation methods in the course design, to construct the teaching mode of “One line, two stages and three links”.

Key words: UbD reverse instructional design, Logistics, Course design, Personnel training, Teaching mode