

课程思政理念下大学生职规课课程建设：内涵、可行性及实现路径

文 / 李丹萍¹ 潘龙飞^{2*}

（人文学院，温州大学，温州；电气与电子工程学院，温州大学，温州）

摘要：高校推行课程思政建设，是深入回答“高校应该培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题的重要举措。《大学生职业生涯规划与就业指导》类课程是大学生学习职业生涯知识，增长就业技能和职业素养的主渠道，对人才培养和毕业生就业方面有着显著的作用。将课程思政理念融入大学生职规课的课程建设，有助于解决当前高校大学生职业规划课程理论不健全、师资力量薄弱、教材建设不足、教学效果不佳等问题。对于培养大学生正确的世界观、人生观、价值观和树立科学的择业观、就业观有重要意义。

关键词：课程思政、立德树人、大学生职业生涯规划、课程建设、路径探索

一、研究缘起

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”^[1]，为进一步深化落实高校课程思政建设，指导高校课程思政育人工作，教育部于2020年5月28日出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称纲要），《纲要》文件指出“课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，其核心是全面提高人才培养能力，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。”^[2]新时代背景下，立足高校和学科专业特色，全面逐步推进课程思政建设，既是高校立德树人根本任务的正确导向，也是新形势下我国人才培养和社会需求的内在需求。

早在2007年，为提升高校就业指导水平，提高大学生就业能力，教育部办公厅发布了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（以下简称《要求》），《要求》指出：“大学职业发展与就业指导课程在对人才培训和毕业生就业方面有着显著的作用。”^[3]

¹ 李丹萍，浙江嵊州人，温州大学辅导员，主要从事思想政治教育，大学生职业生涯规划的研究；

² 潘龙飞，湖北十堰人，温州大学辅导员，主要从事思想政治教育，大学生职业生涯规划的研究。

《大学生职业生涯发展与就业指导》课程（以下简称大学生职规课）是贯穿大学生四年的一门通识必修教育课程，对于大学生的始业教育、大学生涯规划、求职就业和工作生涯规划等具有重要指导作用。现如今，欧美资本主义文化下诞生的职业生涯理论，一直指导和影响着我国高校大学生职业生涯规划相关课程。尽管在育人上取得了一定的成效，但受文化和社会体制的影响，我国大学生职规课程仍面临着“课程理论不健全”“师资力量薄弱”“课程效果不佳”“思政育人不突出”等亟待解决的突出问题。基于此，将课程思政理念融入大学生职业规划课程，既能重新审视高校大学生职规课在开发过程中面临的问题，又能引导大学生在习得自身专业知识与技能的同时，树立正确的就业观和价值观，从而更好地将个人发展与国家前途命运紧密相连。

二、研究现状

（一）“课程思政”研究现状

要厘清什么是“课程思政”，则先要厘清传统的“思政课程”“思想政治教育”与当下提及的“课程思政”之间的内部关系。上世纪90年代，国内开始了关于“思政课程”“思想政治教育”的研究，此时的研究主要侧重于我国大中小学思想政治理论课的教学研究。自2016年，习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议讲话中，将“课程思政”作为一种教育理念正式提出，之后学术界就围绕“课程思政”概念的界定、理论的解读和路径的形成等方面初步展开了研究。2020年5月，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》正式颁布，自此国内学术界掀起了关于“课程思政”研究的热潮，研究的理论成果呈现出视角多样、方法多元、内容丰富等态势。

以“课程思政”为关键词，在中国知网（CNKI）的期刊数据库进行检索，了解国内“课程思政”相关研究的发展趋势。检索结果显示，学术界真正开始围绕“课程思政”进行研究始于2017年，从2017年至2021年10月，有关“课程思政”研究的文献呈现逐年快速递增的趋势（如图1所示）。

通过进一步的词类矩阵分析发现，当前国内



图1 2017年至今中国知网（CNKI）收录关键词为“课程思政”的论文统计

关于“课程思政”的研究主要表现在以下三个方面

其一，有关“课程思政”理论内涵的阐释；

“课程思政”理念一经提出，学术界便掀起了对课程思政的概念界定、理论解读、内涵辨析的研究热潮。通过进一步研究发现，学者们尝试从以下三个方面澄清课程思政理念：第一，课程思政与思政课程的辨析。要建立科学有效的课程思政教学体系，首先要厘清课程思政与思政课程的关系，打通二者育人双通道，使得同心、同向、同行，最终形成立德树人合力。第二，课程思政与立德树人的关系。推行“课程思政”的最终目标是指向立德树人，其根本要义在于实现育人与育才的统一，最终使得传统的思政课和其他课程达到协同育人的效果。第三，课程思政的现实意义。全面推进课程思政，是新时期社会经济发展对教育提出的新要求。其根本就是将价值观引导融入知识传授和技能培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。与传统思政教育不同的是，要摒弃死搬硬套的说教，教学内容要紧跟时代步伐，主张更多元、更多样、更接地气的教学方式。^[4]

其二，高校课程践行课程思政协同育人的方法路径探索；

关于路径的研究，学者认为要尝试从课程思政的理念出发寻求与其他课程之间的交叉和融合，重点体现在专业课、通识课等课程推行课程思政的方法路径，以期实现全过程、全方位育人格局。丁柏铨（2020）针对新闻课程推行课程思政提出了自己的建议，他认为“新闻学科课程思政的实

施路径是：用马克思主义新闻观统领，将思政的重要观点贯穿专业课程，把思政的相关内容融入相关课程。”^[5] 崔国鑫（2020）认为大学外语类课程推行课程思政，要重点筛选和提取有助于学生语言能力和思想政治教育素养相互提升的外语课程教学素材”^[6] 张威（2020）就高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径提出了自己的看法，他认为自然类科学侧重于学生技能、技术等实践能力的提高，但要关注到学生价值观的培养，要讲好自然科学与国家重大发展战略之间的关系，不能单单谈技术、谈技能。^[7]

其三，课程思政理念下课程设计、教师教学融合思政元素的方法策略

课程思政理念若要切实有效地融入各类学科课程，除了理清课程思政的价值意义，找准课程思政建设中的现实困境外，还需要从课程思政的体系化设计、教学方法的改革、教学评价三方面提出切实可行的方法与举措，助力课程思政实践走向深化。首先，推行课程思政，要把握教师主导性与学生主体性的关系。^[8] “教”与“学”永远是课堂教学中最核心的两个主体因素，“教”考验教师的教学思想和教育方法，“学”强调学生的知识的吸收和技能的转化。推行课程思政，要求教师要接纳课程思政的理念，采取有效的教学方法，引导学生产生共情，从而达到“润物细无声”的效果。其次，把握思政要点，用好思政素材。课程思政融入各类课程的教学，实际上是价值和意识形态的融入。在课程设计初期，教师需要找到课程内容和思政教育相契合的关键点，在关键点处恰当的融入思政案例，达到思政育人效果。

（二）大学生职规课的研究现状

关于职业生涯规划的理论起源于西方的二十世纪初，产生的根本原因是由于当时资本主义社会失业率暴涨、青年群体生计难以维持。二十世纪初，有“职业指导之父”之称的帕森斯（Frank Parsons）针对大量年轻人失业现象展开了研究，提出了著名的“特质-因素论”。到了五六十年代，舒伯（Super, 1976）等人正式提出“生涯”的概念，并较为完整的诠释了职业生涯发展理论，将人的生涯分为成长期（0-14岁）、探索期（15-

24岁）、建立期（25-44岁）、维持期（45-65岁）和衰退期（65岁以上）^[9]。根据该理论，大学生属于职业生涯的探索期（15-24岁），从生涯的角度来看，他们的主要任务是躬身参与实践，在自我探索中总结反思，逐步确定职业偏好，为将来的职业打下基础。

以中国知网（CNKI）为基本数据库，选取“大学生职业生涯规划”为关键词进行检索，共检索到期刊篇数 497 篇。从 2004 年开始有相关研究，一共 10 篇文献，截止到 2011 年达到顶峰，往后逐年下降，但仍保持在 100 篇以上（如图 2 所示）。

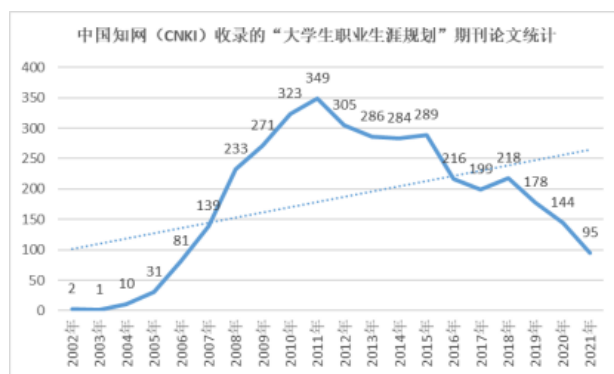


图2 中国知网（CNKI）“大学生职业生涯规划”论文发文量统计

经过对以上“大学生职业生涯规划”文献的可视化分析，发现目前国内对于大学生职规课研究，主要集中在以下四个方面：第一，大学生职规课程对大学生成长和就业的价值探索；第二，围绕大学生职业规划课程的开发、课程设置的学理探讨；第三，针对大学生职业规划课程面临问题和困境的实际分析；第四，大学生职业规划课程的评价体系、评价方式研究。为进一步探讨大学生职业规划课程与“课程思政”二者融合研究的现状，在检索“大学生职业生涯规划”的基础上，增加检索关键词“课程思政”，发现当前中国知网（CNKI）收录相关论文仅 55 篇，核心期刊仅为 1 篇。由此可见，当前国内对于将课程思政理念融入大学生职业规划课程的研究还存在很大的空间，理论指导的不足也是导致高校大学生职规课课程思政育人效果不佳等问题的重要原因之一。

三、课程思政融入大学生职规课程的必要性

1. 是当前大学生职规课课程教学的内在需求

《大学生职业生涯规划课程》作为我国高校大学生的一门公共必修课，现阶段已在各级各类高校普及。部分高校教师，还在“中国大学MOOC”“超星慕课”等平台开设了网络课程。随着该门课程建设力度在逐步加大的同时，也面临着学生对职业规划课的重视程度不高、学生课堂参与度低下、课程实际效果欠佳，特别是课程思政育人效果不足等问题。“课程思政”主要是对学生开展品德教育，将思想政治课程融入其他教育课程教学中，发挥以德育人的教育理念。在此之前，国内高校职业生涯规划课程大多借用国外前沿的课程理论，用以指导课程教学。长期以建构在欧美资本主义下的课程理论指导职规课教学，容易造成教学理念与人才培养目标难适应、指导理论与社会实践相脱节、社会需要与人才发展难匹配等问题。因此，将课程思政理念融入大学生职规课程，一方面能促使课程开发者反思课程设置中出现的问题，优化教育教学，增强课程实效；另一方面，能够进一步深化社会主流价值观融入大学生职规课的教育教学，对大学生认识自我，树立正确的职业生观念有重要意义。

2. 是高校落实践行“立德树人”根本任务的重要内容

“立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准”，课程思政的主要内涵是将思想政治教育融入到高校各门学科的日常教学之中，深入挖掘专业课和思想政治教育中的“德育”内容，从而达到润物细无声的效果。推行课程思政是新时期高校实现立德树人的基本目标。大学生职业生涯规划课程既是高校立德树人课程体系的重要组成部分，也是培养大学生正确的择业观和就业观的重要路径。在大学生职规课的内容里不仅包括引导学生对个体自我的认识，还包括对职业兴趣的探索、职业社会的探索、职业价值观的形成与培养等等，用好鲜活的思政素材和教学案例，讲好职规课程，对于引导青年学子正确认识自我，认识职业和社会，寓个人价值与社会价值形成有机统一，具有重要意义。高校大学生职规课融入课程思政，是高校全面落实践行“立德树人”根

本任务的重要体现，二者如出一辙、殊途同归。

3. 是新时期经济社会发展对人才培养提出的新要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出了“深入实施新时代人才强国战略”，明确提出要“加快建设世界重要人才中心和创新高地”这一重要战略目标，并作出明确战略布局。建设人才强国，实现人才强国，培养全面发展的人才，是21世纪我国经济结构、社会结构、产业结构、职业结构、人才结构等发展的必然要求。所谓全面发展的人才，除了具备一定专业技能和基础知识以外，还需要具有“良好的道德和健全的人格”。高校大学生职业生涯规划课，不仅在于传授有关职业生涯的理论知识与实践操作技能，同时还要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导青年学子扣好人生“第一粒扣子”，坚定青年学子爱党爱国的理想信念，培养学生为国为民的家国情怀。因此，将课程思政理念融入大学生职业生涯规划课亦是当前我国经济社会发展对人才提出的新要求。

四、课程思政融入大学生职规课程的路径探索

1. 课程理论建设是基础，应构建符合中国国情的大学生职规课课程理论体系

当前，主流的职业生涯理论均来自于西方，是建构在欧美等资本主义国家的社会现实和文化背景下的课程理论。上世纪九十年代，关于职业生涯的理论才引入国内，人们开始关注到职业生涯这个概念，意识到做好职业生涯规划对个人职业选择和成长的重要作用。进入21世纪，我国高等教育普及大踏步发展，由于高校扩招和高校毕业生绝对数量的不断攀升，高校毕业生就业形势日趋严峻，大学生就业难等问题成为了社会关注的热点。^[10]面对复杂的就业形势和全新的课程领域，国内外学者和高校开始借用国外新兴的职业生涯理论用以指导职规课的建立。基于此，全国高校逐步开始关注培养学生职业生涯的意识，纷纷开设职业生涯课程，让刚步入大学的学生开始接触职业生涯的训练。

经过20多年的发展，高校大学生职规课取得

了一定的成绩,公民具有职业生涯意识的占比有了显著提高。不可否认的是西方国家在职业生涯规划教育理论和实践方面,积累了大量现实可行的经验,但由于西方个人本位主义色彩鲜明,过度地强调突出个人的兴趣、价值观、能力和性格等因素在大学生职业生涯选择时的作用,从而降低或忽略了家庭、社会和国家等因素对大学生职业选择时的影响。这就容易导致大学生在职业选择时过于理想化,也与我国“培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”的根本宗旨有一定出入。与此同时,目前国内对于大学生职规课的研究尚显不足,特别是将课程思政融入大学生职业生涯规划课的研究更是非常薄弱。因此,当前应加强国内大学生职业生涯规划课的课程理论研究,借助课程思政的东风,积极构建符合中国国情的大学生职规课课程理论体系,以此指导国内高校大学生职规课的开设。

2. 教师队伍建设是关键,应积极培养具有课程思政教学研究能力的专业教师

当前,国内高校大学生职业生涯规划课的主要形式,仍然是传统式的教师授课制。教师的教学是引导学生掌握职业生涯意识、就业创业抉择、职业规划能力和认识自我与职业匹配度的基本途径。因此,教师依旧在大学生职业生涯规划课的教学体系中扮演着重要角色,是教学质量和思政育人效果的关键因素。经过前期调研,笔者了解到大学生职业生涯规划课作为大学生的一门必修公共课,师资来源主要是学校招生就业部门老师、辅导员,或其他校外培训机构临时聘用人员,而学校招生就业部门老师、辅导员担任该门课程主讲老师的比例占到95%。这部分的老师通常会经过3-5天左右的短期培训,拿到初级职业生涯规划指导师的培训合格证书,便开始教授职业生涯规划课程。经过短期培训上岗的职规课教师,一方面在大学生职规课课程理论知识和实践经验上略显不足,另一方面还要承受繁重的行政工作压力,要在职业规划课程里融入课程思政相关的设计,更是存在一定的困难。因此,高校要重视大学生职规课师资的选用,规范相关机构设置,明确职规课教师隶属关系,进而实现职规课师资培训的

常态化。与此同时,要整合资源,成立专门的大学生职业生涯规划教研室,定期组织教师进修培训。不定期组织教学交流分享会,重点引导教师深挖思政教育元素,研讨融入课程思政的职规课教学方案,从而打造一支专、兼、职相结合的规范职业生涯规划师资队伍。

3. 教材编制是重点,要重视思政教育元素与教材内容的相融合

经过前20多年的发展,国内也涌现出一批关于大学生职业生涯规划教材,这些教材对于助推我国大学生职业生涯规划课程的建设和发展有重要意义。大学生职业生涯规划课程作为一门公共课,国家并未提出要求规定使用统一指定的教材,使得各高校使用的教材品种多样,层出不穷。不仅如此,当前职业生涯教育的相关教材,大多在西方发展兴起的职业生涯理论的指导下编纂而成,与当前国家提倡要将“思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”的总要求,存在一定差距。教材是教师进行课程设计、组织教学的蓝本,是学生学习参考的第一手资料。[18]因此,编纂适合新时期社会要求的教材,首先是要将思政教育元素与职业生涯教育相融合。在课程思政理念的指导下,职业生涯规划教材中的职业生涯发展概述、自我探索和社会探索、职业社会探索、生涯决策、就业创业素养等内容均可以与思政教育建立密切联系。如在职业生涯发展概述部分融入中华民族的伟大复兴、中国梦的教育内容,在自我探索和社会探索部分融入社会主义核心价值观(职业价值观)的教育、在职业社会探索部分融入行业精神、职业素养和科学精神的教育,在生涯决策部分融入科技报国、家国情怀的教育,在就业创业素养部分融入典型创业家的民族精神与爱国主义精神的教育等等,活灵活现的案例丰富了教材内容,不仅为教师课堂开展思政教育提供了全新、广阔的思路,也为学生树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的就业观、择业观指引了方向。

4. 优化课堂教学是保障,使思政教育在高校职规课堂有效融入实施

课堂是学生习得知识的场所,是教师教学实

现课程育人的主渠道。优质高效的课堂秩序是学生学习与教师教学质量的保证,这一点对于大学生职业生涯规划课程而言亦不例外。当下的职规课课堂,大多采用分组的模式,通过小组讨论、团队合作完成任务的方式进行,这种课堂教学方式,能在一定程度上发挥学生参与学习的主观能动性,让学生通过沟通与合作习得职业生涯必备的相关技能要素。但思政教育更多侧重价值观的引领和意识形态的教育,为了使思政教育更好的融入大学生职规课,达到“润物细无声”的效果,则还需要进一步优化职规课的课堂教学。教育的互动性指出,在教学活动中,要求学生要不断与学生、老师和环境进行互动,从而达到良好的教学效果。基于此,职规课的课堂教学,不仅要考虑学生和学生、学生和教师之间的互动交流,更要侧重学生和环境之间的交流互动。这就要求在职规课的教学过程中,教师应更多的借助线下活动和社会资源,包括招聘会、红色研学和素质拓展等活动,以及依托当地博物馆、纪念馆、展览馆等实体资源开展多元互动教学,从而使得思政

教育在高校职规课堂有效融入实施。

五、结语

新时期,课程思政建设在所有高校、所有学科专业的全面推进,既是全国课程深化改革的一项系统工程,也是深挖课程的思想教育功能,保证高等学校社会主义办学方向的重要举措。《大学生职业生涯规划》课程是大学生掌握职业生涯规划知识,做好生涯规划的主渠道,也是高校落实“立德树人”课程建设的重要组成部分。依托当前课程思政教育教学的改革,进一步深入挖掘大学生职业生涯教育中的思政元素,将鲜活生动的案例融入职规课的教学,把社会主流价值观教育引入大学生成长成才的轨道,从而实现思想政治教育和大学生职业生涯教育的有机融合,对于培养大学生正确的世界观、人生观、价值观和科学的择业观、就业观,引导青年学子将个人成长和国家未来紧密联系起来,进而逐步成长为社会主义的合格建设者和可靠接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄青春力量有积极作用。

参考文献

- [1] 新华网: http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/tnull_11260.html
- [4] 齐鹏飞. 全面实现思政课程与课程思政的同向同行 [J]. 中国高等教育, 2020(Z2):4-6.
- [5] 丁柏铨. 新闻学科课程思政: 特殊性、有效性及实施路径 [J]. 当代传播, 2020(06):9-13+30.
- [6] 崔国鑫. 高校外语专业课程思政建设思考与探索 [J]. 国家教育行政学院学报, 2020(10):37-42+77.
- [7] 张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索 [J]. 国家教育行政学院学报, 2018(06):56-61.
- [8] 何肇烈. 课程思政: 思政课程的新构建与新探索——基于《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》与音乐系《艺术概论》课程融合创新实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(07):36-37.
- [9] 王晶. 新时代大学生职业生涯规划教育研究 [D]. 西安科技大学, 2020.
- [10] 刘名菊. 大学生就业指导中融入思想政治教育方法及效用 [J]. 中国教育学刊, 2015(S2):144.
- [11] 徐兴华, 胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题 [J]. 中国大学教学, 2021(05):60-64.

Curriculum Construction of College Students' Vocational Regulation Course Under the Concept of Curriculum thought and politics: Connotation, Characteristics and Realization Path

LI DanPing¹, Pan Long-fei^{2*}

(Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang, 325000; Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang, 325000)

Abstract: Implementing curriculum ideological and political construction in colleges and universities is an important step toward answering the fundamental question of "what kind of people colleges and universities should cultivate, how to cultivate people, and for whom?" College students' career planning is the primary channel through which they learn about careers and improve their employment skills and professional quality. Integrating the concept of curriculum thought and politics into the curriculum construction of a college students' vocational planning course will aid in the resolution of issues such as imperfect curriculum theory, ineffective teachers, inadequate textbook construction, poor teaching effect, and so on. It is critical to cultivate college students' correct worldview, outlook on life, and values, as well as to establish a scientific perspective on job selection and employment.

Key words: curriculum thought and politics, building morality and cultivating people, college students' career planning, curriculum construction, Path exploration