

后疫情时代下未来学校之发展

文 / 于 智¹

(教育学院, 温州大学, 温州)

摘要:近年来,未来学校持续受到关注。未来学校是基于信息技术的,以学生学习为中心的综合学习平台,其目的是培养学生学习的自主性和自觉性以及能很好适应变化迅速的世界的素养和能力。疫情期间,许多学校因受其影响而广泛采用线上+线下的教学方式,充分利用信息技术手段进行教学。而后疫情时代下的学校教育依然面临着疫区下的停学、隔离期的线上教学等挑战,因此,为适应时代变迁下社会环境与教育新需要的双重变化以及未来教育的可持续发展,需要进一步关注与思考未来学校的建设与发展。

关键词:后疫情时代;未来学校;可持续发展;发展路径

学校革新与时代样态二者间是相契合也相适应的,因而时代的发展要求学校面向未来,教育也面向未来。^[1]在各国推进教育发展过程中,要求重新设计学校样态来应对未来挑战已成为重要举措。^[2]从2019年突发的新型冠状病毒肺炎到至今为止,整个人类社会受到了重大影响,处于疫情之下的各个领域都受到了不同程度的冲击,教育领域亦是难以独善其身,而后疫情时代下,学校开始大规模返校复课复学后的未来学校之发展更值得重新深思。未来学校并非是一个统一、确定且固定的概念,其构筑必须应时而变、应运而转。^[3]在此背景之下,我们对后疫情时代下未来学校发展特征与路径进行探讨,期望能对如何让学校更适应未来发展提供一些思考视角。

一、未来学校内涵与特征研究

(一) 未来学校内涵

随着社会变迁,信息时代的来临,信息技术广泛应用于各领域。美国费城学区和微软公司联合提出的“未来学校”概念也早已受到关注,成为国内外教育研究热点。^[4]教育部学校规划建设发展中心在2017年所发布的《未来学校研究与实验计划发布》中

¹ 于智(1994-),女,黑龙江哈尔滨人,温州大学教育学院硕士生,研究方向为教育基本理论,教师教育研究。

联系方式: E-mail: yuzhilucky@163.com Tel:15057731290

就明确提出：人类迈向未来教育、未来学校与未来学习的步伐从未停止，在今天重要变革时刻中，全体同道者都应携手共同面向未来，迎接挑战，于探索实践中为教育创新开辟更宽广的道路。^[5]经济合作与发展组织（OECD）也于 2020 年发布了《面向未来教育：未来学校教育四种图景》的报告，此报告预测了未来 20 年学校教育将会出现学校教育扩展、教育外包、学校作为学习中心、无边界学习四种图景以及每一种图景可能面临的现实挑战。^[6]2021 年《未来学校学习空间蓝皮书》中写道“未来学校是从学习者出发来进行设计与建造的，是基于一定的技术手段，变革了原有的学习方式和学习空间，有其适应学生未来发展的一套课程体系，更多强调培养学生技能和素养的一种学校形态。”^[7]在此影响下，未来学校将是一个从学习者出发的，以人为本的和开放的、互联的学习中心。学生对学习中心的选择并非是固定不变的，他们可以在任何学习中心自主选择课程进行学习。同时教师也不必固定于某一学校，教师也可以跨学校中心对学生进行指导。^[8]

在已有文献中，不同学者对未来学校有不同见解。Masschelein 和 Simons 指出，未来学校是理想化阐释教育的哲学思想教育过程，包括时间、空间和问题等三者在具体建设、技术和实践方面的特殊安排^[9]；朱永新认为，未来学校是一个通过学习为中心纽带，将学校内外相互联结且开放的学习共同体^[10]；余胜泉和王阿习认为，未来学校的个性化教学会允许个体自主选择课程且教育方式更加针对个体^[11]。还有学者认为，未来学校是在技术支持下开展关注学生生命内涵丰富的综合性活动且没有边界限制的交往场所，学习方式上强调个性，学习评价上注重过程描绘，即未来学校核心是“为了孩子，人文关怀，技术辅佐，对标国际，适度超前”^[12]。《中国未来学校白皮书》则指出，未来学校将会突破时间、空间限制，全力满足人们的个性化需求，旨在提高全民素养与能力以应对未来社会的挑战。从上述不同学者对未来学校内涵的观点可以看出，未来学校是基于信息技术的以学生学习为中心的综合学习平台，并且以网络学习与自主学习为主，其目的是培养

学生的学习自主性和自觉性以及能很好适应变化迅速的世界的素养和能力。

（二）未来学校特征

未来学校以培养符合未来社会期许的具有“21 世纪素养”的全人为目标，而这种人具有在特定情境中创新方法以解决常规方法难以解决的困难问题的能力。^[13]未来学校所关注的是如何提升人的自身可持续发展与学习能力，力求激发人的创新意识和创新能力，是面向未来全面发展的人而不是片面追求效益的人。

1. 个性化学习方式

未来学校内的学习以个性化的泛在学习与移动学习作为主要学习方式。泛在学习是指人通过一定的技术手段或者某些平台，从而实现“无一事而不学，无一时而不学，无一处而不学”。移动学习是指学生通过移动设备和无线通信网络在自己需要学习的任何时间、任何地点获取学习资源，在与他人交流、协作的过程中，实现自身知识的建构。^[14]未来学校中的泛在学习与移动学习方式也是促进可持续教育，建构个体终身学习体系和学习型社会的手段之一。

2. 注重“学”的教学结构

未来学校的教学结构将由注重“教”向注重“学”转变，取消原来传统的单独课程分科，建构跨越学科、领域，围绕学生真实生活的五育融合的课程体系，形成符合学生个人发展的独特学习支持体系，为每个学生的可持续发展提供个性化的教育。让学生真实的感受到“自己学”而不是“老师教”。

3. 开放多元的学习共同体

未来学校的课堂形态打破固有模式，转变成更开放更多元的学习共同体。未来学校的课堂形态将转变成一种以智能化学习为主体的生态环境，以互联网、便携式电脑与智能手机、声像视频等多媒体工具为代表的信息技术学习模式代替了定时定点的以黑板或白板、粉笔为代表的传统学习环境下的僵硬学习模式，学生不进入学校就可以在任何地点，以多样化方式进行各式各样的学习，以多元途径获取学习资源。

4. 独具特色的新型师生关系

未来学校的师生关系是具有时代特色的新型师生关系，教师作为教学活动的引导者，将学生始终放在第一位，坚持以人为本，其目的在于促进学生全面发展与个性发展相结合，培养其新时代所需素养与能力的同时，并尽力满足学生个性化学习需要。师生之间处于平等位置，进行平等对话，学生对教师依赖程度发生转变，师生二者互为学习共同体，在学习过程中是平等对话、协同发展和教学相长的关系。

5. 多功能多样态的学习空间

未来学校的学习空间是具有多功能多样态的分区空间，包括从隔离走向开放，从整齐划一走向灵活多样的教师空间；容易忽视的却具有教育发展价值的过渡空间，如走廊、屋顶空间；回归自然的环境设计所建构的绿色空间，将美育、自然教育课程完美融合；作为物理空间有效补充的网络学习空间，可以在资源提供、个性化学习与学习过程记录等方面发挥重要作用；关注开放性与真实世界相连接的非正式学习空间，将与正式学习空间相结合，真正实现学习空间的延展。

二、后疫情时代下的学校发展

(一) 后疫情时代的释义

简单而言，“后疫情时代”是指疫情大爆发后得到良好控制的时期。具体而言，今天所指的“后疫情时代”则是2019年新型冠状病毒(COVID-19)疫情爆发后，社会整体虽然经过有效防控后处于一种可控状态内，但是疫情并未完全消退，仍然会有其他地区的小规模突然爆发的可能，或有从国外回流输入再次反弹的可能，而且这种状况将会持续很久，且会对整个社会产生深远影响的时代。^[15]换种说法，就是疫情虽然得到良好控制，但社会各方面都已经在其影响下发生了变化，不可能回到和疫情前一模一样的整全状态，学校教育更是如此，同时还面临着疫情随时可能出现反复的情况。相对于学校教育与发展而言，后疫情时代应是从各级各类学校正式恢复学生大规模返校复课复学、并可以重新开展线下面对面的课堂教学时算起。^[16]

(二) 后疫情时代的学校教育

后疫情时代下，学校教育在学习方式方面，逐渐变得多元，开展“线上+线下”的混融共生教育，因地制宜的进行微课学习，从而构建一种新的教育生态，全面进入新型“双线教育”的时代。^[17]在课程设置方面，疫情之下，每个重新回归学校课堂的老师和学生都会深刻认识到疫情对于整个社会与人类的重大影响以及健康对于生命的重要意义与价值，从而对学校开设的生命健康课程的必要性和紧迫性产生不同程度的感触和思考，后疫情时代下的学校必须要上好返校复课后的第一节生命健康课。生命与教育自始至终就是一体的，让每位学生成强烈生命感，感受生命的存在与力量，拓展生命的长度、宽度和高度，使之成为更好的自己，这才是教育真正的使命。^[18]在学校管理方面，学校管理者仍旧面临着新问题和新挑战，学校需根据国家政策与地方政策继续加强对学校内部的管理，时刻做好应对疫情来袭的准备与措施，并且对于教育教学工作，学校管理者需根据实时政策与指示，及时做好规划与处理，如要处理好疫情期间的线上教学与返校后的线下授课的衔接、返校复课后是否继续线上教学等问题。

三、后疫情时代的未来学校发展

(一) 后疫情时代下未来学校的特征

1. 多元灵动的学习空间

随着社会变迁，进入信息时代，教育领域也随之发生巨大变化，这体现在教育理念的转变和社会需求的多样化。尤其是处于后疫情时代下，作为学校教育重要载体的学习空间的表现形态和其中理念已然发生变化。因此，后疫情时代下，未来学校的学习空间必将是在信息技术的支持下，能够促进学生有效学习的经济廉价和开放灵动的学习场所。^[19]未来学校的空间建设应该满足可以随着不同教学需要与实际情况而改变空间大小与形态的要求，实现学习空间多功能化并提高空间可利用率，如采用可移动的隔板改变学习空间大小，或是同一空间可划分为上课、开会和开展如唱歌、画画等活动的多功能学习空间。

2. 多样统整的课程内容

未来学校的课程应建设个体生命成长的精神

家园，是发掘学生生命力和创造力的课程，是让每个学生人格更完善、人性更完美、人生更完满的课程。^[20]因此，学校课程应该将人、知识与情境相连接，与信息技术的使用相配合，体现课程的多样化与统整性。在经历了疫情后，德育课程更应融入到各课程体系中，培养学生热爱祖国、保护环境等美好品质。课程内容应实现跨学科相结合，体现五育融合特点，符合学生实际生活与社会实际发展要求，如面对疫情，学校课程可考虑增加生命教育与价值观教育等。

3. 个性化学习方式

伴随着信息化，互联网思维日渐深入人心，人们逐渐探索出融合互联网思维的人机结合的发展模式，如“互联网+教育”。当这种新的思维方式渗入教育领域时，必然会引起学生学习行为和学习方式的变革。如学习时间弹性化，疫情期间利用网络教学就可根据实际情况选择不同时间段进行学习；学习空间多元化，虽然实体学校不会消失，但实现了随时随地想学即可随时随地学，如博物馆、图书馆都可以是学习空间；学习形式多样化，在未来，移动学习和泛在学习已经成为主要的学习形式融入各种学习过程中，能抓住学生认知特征和吸引学生兴趣的游戏化学习，则可以更好地促进学生沉浸在学习情境和学习活动中。学生不再局限于教师课堂的“师教生学”的固定学习模式，而是选择适合自己的个性化学习方式。

（二）后疫情时代下未来学校的发展路径

1. 运用互联网思维设计未来学校

首先打破封闭的办学体系，使学生享有更多的优质学习资源。利用微课、慕课等方式，进行优质课程资源地域共享，通过使用同步课堂和在线教育平台实现优质师资共享，将学校外延扩展为一切可学习的场所，包括教学楼、图书馆、博物馆等，甚至是技术手段开辟的虚拟场所，如利用元宇宙等虚拟空间进行教学与实践。其次是打破传统教学结构，实现跨学科、跨领域的交叉融合，进行多维学习。最后再加上大数据的支持，使教学更加精准化。

2. 利用科技赋能于未来学校

“赋能”缘起于 20 世纪 20 年代现代管理学理论预言家玛丽·弗莱特的研究成果——赋能授权理论，赋能授权主要表现在从集权向分权的过渡，给予团队成员某种能力或权力，使得队员能依靠和借助此能力完成此前不可能完成和可以完成但效果不优的事情。^[21]在如今的生活中，科技已随处可见，那么在未来社会，科技作为其主要角色，更会赋能于教学与学习。一方面，科技可丰富教学内容的表现形式。未来学校可利用先进技术重现在书本上看不到的现象，使教学内容更加生动可感，如利用 VR 技术重现地壳变动等。另一方面，科技促使学生自主精准学习及个性化学习。丰富多样的网络资源和日益成熟的人工智能技术分别为学生自主学习的开展提供了物质资料和技术支持，利用科技可以帮助学生进行某个模块或知识点的学习，还可以根据学生情绪与心理变化制定个性化学习内容，提高学习效益。

3. 多主体协同建设未来学校

后疫情时代下未来学校的建设对于学生来说，应积极变革学习方式。通过大量利用信息技术手段的学习方式实现个性化学习，同时要求学生保持自律与自省，学会自觉与自主学习，调节自身的心态与情绪以应对恶劣或不利的学习环境。对于教师，要成为真正的“灵魂工程师”。随着教育转型与社会变革，教师早已再被称为是传统意义上的“教书匠”和知识的传播者，学生可通过互联网等信息技术获取信息，进行自主学习，但教师作为引导者，在后疫情时代的未来学校中发挥着个性化学习的辅导者、对学生的精准化教学评价者等重要作用。因此，教师也需不断进行自我提升，自我进化。对于家长，由于“双减”政策及《家庭教育促进法》的颁布，家长的角色越发重要。后疫情时代下未来学校的建设与发展中，家庭作为重要学习场所之一，家长也亟需不断学习专业性教育知识，言传身教，与学校进行协同合作，组成教育共同体。因此，学生、教师、家长等多方主体作为重要利益相关者的协同合作对未来学校的建设起着重要作用。

时代变迁下的学校具有鲜明的时代特征。新的时代必然会塑造出新的学校形态，学习空间、

学习方式、课程体系、师生关系等都会发生新的变化。后疫情时代下的未来学校将会以网络学习与自主学习构成的双重学习为主，除了注重培养学生的自主性和自觉性，更加重视生命健康教育，引导学生追求生命的意义与价值。未来学校将会是一个没有时空概念限制的，由校内与校外相互联结的、网络和实体形式共存的教育单位组成，是以每一个学习者为中心，由优秀教师与优质课程组成的人性化、自由化、多样化、定制化、终身化、

可持续化的学习共同体。未来社会，教育将由以知识为中心转变为以学生为中心，坚持以人为本毫不动摇，以学生的学习为着力点，学力也会高于学历。尽管如此，但教育其内在深层本质是不会由于信息技术的渐次介入和时代的快速变化而有所改变，教育中传承文化、创新知识和培养人才的内在本质不会变，以人为本、立德树人的根本目的也不会变。

参考文献

- [1][3] 潘正忠,蔡春.未来学校及未来师生的发展路向 [J].教学与管理,2022(06):33–35.
- [2] 祝智庭,管琪琪,丁振月.未来学校已来:国际基础教育创新变革透视 [J].中国教育学刊,2018 (09) : 57–67.
- [4] 冯大鸣.21世纪先锋学校的创新及预示——对美国费城“未来学校”的考察与评析 [J].全球教育展望,2007,(6):67–71.
- [5] 教育部学校规划建设发展中心.未来学校研究与实验计划 [EB/OL]. <http://www.csdp.edu.cn/article/-72—3038.html>. 2017-10-10 /2018-8-8.
- [6] OECD.Back to the Future of Education:Four OECD Scenarios for Schooling,Educational Research and Innovation [EB/OL].<https://doi.org/10.1787/178ef527-en>,2020-09-15.
- [7] 李保萍,杨博等.未来学校学习空间蓝皮书 [R].北京:北京师范大学未来教育高精尖创新中心,2021.
- [8] 朱永新,徐子望,鲁白,褚君浩,蒲戈光,邹昊,吴晓如.“人工智能与未来教育”笔谈(上) [J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(04):15–30.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.04.002.
- [9] Masschelein.j.&Simons.M..Education in times of fast learning:the future of the school [J].Ethics&Education,2015(1):1–12.
- [10] 朱永新:未来学校将变成什么样? [J].民办高等教育研究,2018 (4) :113–116.
- [11] 余胜泉,王阿习.“互联网+教育”的变革路径.中国电化教育,2016 (10) :1–9.
- [12] 王素,曹培杰等.中国未来学校白皮书 [R].北京:中国教育科学研究院,2016.
- [13] 李笑非.创造最适宜学生的“未来”教育——基于核心素养与学习能力的未来学校建设探索 [J].教育科学论坛.2016(14):27–31.
- [14][21] 马丽英.未来学校:兴起、探索及建构路径 [D].华中师范大学,2020.DOI:10.27159/d.cnki.
- [15] 王竹立.后疫情时代,教育应如何转型? [J].电化教育研究,2020, 41(4): 13–20.
- [16] 赵希宁,裴浩,王小炜,李一鸣.后疫情时代学校教育的挑战与变革 [J].淮南职业技术学院学报,2021,21(01):111–114.
- [17] 李政涛.基础教育的后疫情时代,是“双线混融教学”的新时代 [J].中国教育学刊,2020 (5) :5.
- [18] 朱永新.拓展生命的长宽高——全国新教育实验第十五届研讨会主报告(摘要) [J].教育,2017 (20) :4–15.
- [19] Kqng Wai Chin.Smart Learning Environment Model For Secondary School in Malaysia:An Overview Making a Difference[EB\OL].http://www.powershow.com/view/13d931-ZGY4M/Smart_LEARNING_Environment_Model_For_Secondary_School_in_Malaysia_An_Overview_Making_a_difference_powerpoint_ppt_presentation.
- [20] 程方平.学生的合理发展仍需要学校教育不断改善——“后疫情时代”对学校教育的反思 [J].教育与教学研究,2020,34(04):2–3.DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2020.04.002.