

主题教育理论对幼儿主题教育的启示

文 / 邓雪纯¹

(¹温州大学教育学院，浙江 温州 325035)

摘要：学生是教育的主体，教师在教学过程中起着主导作用。幼儿主体性是指幼儿在参与各项活动中所表现出来的自主性、能动性、创造性和选择性，而学龄阶段是儿童个性形成的关键时期，关注幼儿的成长，培养幼儿健全的人格以及促进幼儿主体性的发展具有重要意义。主题教育理论是以马克思主义为指导，旨在促进“人的自由而全面发展”，具有一定的时代精神和中国特色。本研究基于儿童视角对主题教育理论进行梳理，分析当前幼儿主题教育存在的问题，以及在幼儿教育活动中幼儿主体性遮蔽的原因，从而为幼儿期进行主题教育提供建议和对策。

关键词：主题教育、主题教育理论、幼儿主题教育

一、问题提出

20世纪80年代，“学生是教育的主体”这一命题的提出引发教育领域广泛关注、讨论与研究。最早由王道俊和郭文安于1992年在《教育研究》上发表了《关于主题教育思想的思考》，并正式公开提出主题教育论或主题教育思想，此后的30年里，主题教育论不断发展、深化，并转化为教育实践。主题教育是针对传统教育理论和我国教育实践中普遍存在的忽视学生和教育的主体性的现象而提出来的，肯定了学生是学习的主体，以及人在发展中的主体地位，充分发挥了教育在促进人的全面发展和社会全面发展的积极作用。教育是基础中的基础，而学前教育又是基础教育的基础，对学前教育阶段的重视，能够为后续的学习和发展奠定基础。作为教育领域的新兴议题，主题教育理论能够为幼儿教育的理论与实践提供新的思路和方法，关注幼儿主体性、幼儿主题教育具有十分重大的意义。

查阅已有文献发现，主题教育往往集中于基础教育阶段，将主题教育与幼儿教育相结合来研究的较少，而在学前期，幼儿主体性的发展、幼儿主题教育也是十分重要的。因此，幼儿教师如何促进幼儿主体性的发展、如何理解幼儿主题教育、如何在教学活动中进行主题教育、如何“让”幼儿成为主体便成了幼儿主题教育研究的重要问题。基于此，本文主要针对学前教育中幼儿主体地位来探讨主题教育理论，深入思考幼儿

如何保持其主体地位，为我国开展幼儿主体教育提供借鉴，为幼儿教师和家长更好的进行幼儿主体教育提供参考。

二、主题教育理论

(一) 主题教育理论的基本问题

1. 主题教育论的提出与发展

由“学生主体论”“教师主体论”“双主体论”以学生为主体地位的核心问题到“学生是教育的主体”的教育基本理论问题，主题教育在不断的完善和发展。1989年，王道俊和郭文安在《教育研究》上发表了《让学生真正成为教育的主体》，针对教育指导思想、教育内容和方法存在诸多弊端，旗帜鲜明地提出“学生是教育的主体”的观点，系统分析了学生主体的整体性、能动性、独特性、发展性等特点，阐述了在教育实践中怎样发展学生的主体性，指出了教育的民主化、个性化是发挥学生主体性的必要条件。1990年，《华东师范大学学报（教育科学版）》刊发了王道俊和郭文安的《试论教育的主体性——兼谈教育、社会与人》，指出教育的主体性是教育的本质特性，教育的根本在于培育和发挥人的主体性，强调培养人的主体性是教育自身的基本规律，同时提出要实现两个转化，即人类文明向个体的转化和个体向社会主体的转化。1992年，王道俊和郭文安在《教育研究》上发表了《关于主题教育思想的思考》，强调学生的主体性既是人在自我发展中的主体性，也是人在历史发展中的主体性，深入分析社会性、能动性、自主性和创造性等主要特性，强调研究教育实践主体性的重要意义，指出提高教育的主体性需要有一种主题教育理论作指导。同时也标志着主题教育论的公开问世。1996年，《教育研究与实验》刊发了王道俊的《关于教育的主体性问题》，明确指出教育的主体性既表现为教育主体的主体性，又表现为教育活动的主体性。主题教育论提出以后，一方面，学界便对主题教育论进行实证性研究，研究成果反映在郭文安和陈东升著的《国民素质建构与基础教育改革》中，另一方面不断进行理论研究，出版了王道俊和扈中平著的《教育学原理》来阐释主题教育论。主题教育成为一种教育哲学思想，不在不断演变成为

教育思潮。

2. 主题教育论的实践

主题教育重视对人的主体性的教育，充分发挥人的主体作用，倡导尊重学生的个体差异、创造性以及个性化的发展。主题教育也在顺应时代的发展，不断完善和改进。当前，我国教育改革正处在两个重要转折期，即教育向高水平现代化迈进的关键起步期和学校教育内涵、特色、差异化发展的关键转型期。主题教育的基本理念体现了我国发展的目标定位，是高质量教育发展的基本范式，也为我国教育科学学科建设提供了基石。马克思主义学说是我国主题教育的指导思想和理论基础，主题教育思想在马克思主义学说的指引下，并不断结合我国实际进行深入探索，使主题教育理论研究和实践具有中国本土的特质。而我国的主题教育经历了主题教育的提出、主题教育实验研究、基础教育改革与教育主体实践范式的整体构建以及教育主体理论模型的实践提升四个阶段，呈现出结构性、文化和实践性三种存在形态。主题教育的基本模式与实践范式，将在推动基础教育改革深化发展、坚守注重学生发展的价值取向、重塑教育创新体系以及重构教育科学发展新格局中，展现其重要的价值意义。

(二) 幼儿主题教育思想的理论基础

1. 教育要顺应自然法则

福禄贝尔从的“教育要顺应自然”就是探求幼儿本来的面貌，具体包含以下内容：首先，他认为自然就是世界理性的完美体现，“一切存在的事物，只有扎根其中，才有存在的意义，才能维持其本来面貌”。其次，他认为人与自然都要遵循世界理性，万物与人都是理性的创造物，二者的发展规律是一致的，是他们共同的本质和发展规律。教育要顺应自然，即教育要遵循自然法则，按照儿童的天性进行教育。教育、训练和教学应该按照儿童的天性出发。^[11] 最后，福禄贝尔还特别强调要尊重幼儿的自然本性，个体差异性以及个性发展。

2. 教育中关于人发展的连续性

福禄贝尔还从世界理性的内在规定性出发，认为宇宙万物是无限联系与发展的，反映在人的

教育方面，表现为人在各个发展阶段的连续性和整体性。他认为教育是按照儿童本能的身心规律连续、协调地促进各个年龄阶段的发展。福禄贝尔还对割裂人各个发展阶段的教育倾向进行了批评。基于此，他提出了3个观点：第一，人各个时期的发展阶段之间应该是没有裂痕的，是彼此过渡、不断前进的；第二，父母最容易想当然，认为当孩子的年龄达到某个阶段，他便完全具有了这个阶段的身心特征，而忽视了幼儿身心发展规律的阶段性和特殊性；第三，他反对一切揠苗助长的行为，认为人前一阶段的学习能够为后一阶段奠定基础。

3. 福禄贝尔活动教学理论

福禄贝尔认为幼儿园的主要任务是应当培养学前儿童参加与其本质相适应的活动，组织儿童进行活动，特别是通过游戏活动来发展各个方面。他十分重视儿童创造能力的发展，它主要表现在游戏中。他强调游戏在学前教育中的教育作用，认为游戏使创造性得到系统的发展。福禄贝尔为了让儿童开展游戏和其他活动，设计出了与游戏相互配合的教具，即“恩物”。他所设计的恩物有不同颜色的、各种形状的，有折纸、贴纸、绳子、珠子等，让想象力和创造力得到了很大的发展。^[11]

4. 裴斯泰洛齐主体性教育理论

裴斯泰洛齐认为儿童的主体性教育，在于激发儿童自主性的生活能力和内在潜能。裴斯泰洛齐认为在生活总要培养儿童的实践能力，注重儿童的自我教育，让儿童成为主体，能够自己感受自己的能力，并且能够认识到自由活动的乐趣。在幼儿教育中要让幼儿多动脑多动手，发展儿童的动手能力、观察能力、判断能力和爱的能力等，促进身心全面发展，达到内在发展的统一。

三、幼儿主体教育的重要性

(一) 促进幼儿语言的发展

首先，主体性教育能够激发幼儿的语言发展潜能。幼儿期是幼儿语言发展的黄金时期，幼儿教师要把握好这段黄金时期。学龄阶段的幼儿还没有形成固定的语言思维，有较强的可塑性，因此，利用主体性教育激发幼儿形成多元化的语言思维，从而，促进幼儿语言功能的发展。其次，主体性

教育能够促进幼儿个性语言发展。幼儿在每个发展阶段的语言教育都有其个性特点，为此，教育工作者要注意幼儿在各个阶段的个性心理特点。主体性教育能够激发幼儿的主观能动性以及语言个性化的发展。最后，主体性教育能够锻炼幼儿的语言运用能力。幼儿园的语言教学除了对幼儿基础语文知识的传授，还要对幼儿的语言运用能力加以锻炼和培养。主体性教育能够直接影响幼儿的学习态度与心理，促进幼儿对语言主动进行学习与运用。

(二) 利于形成良好的师幼关系

主体教育论确立了人在教育中的主体地位，将师生关系上升到新的思考高度也为重新认识师生关系提供了恰切视角。幼儿园活动是发生在幼儿园中的一种实践性活动，作为主体的教师和幼儿在活动中互相作用、相互影响。在幼儿园教育活动中，我们不仅要关注教师的主体性，还要关注幼儿的主体性。教师和幼儿的关系问题是幼儿园人际交往关系中不可忽视的重要关系之一，因为无论是教学任务的完成还是生活活动的开展，都需要教师与幼儿的沟通和交往。和谐的师幼关系不仅能有效帮助教师获得专业化的成长，提升专业能力，还能让幼儿获得安全感，帮助其身体和心理方面获得健全的发展。主体性教育认为重新审视师生关系的过程就是重新接近教育中的人的过程，有利于对现有师生关系的超越与重塑。

(三) 有利于幼儿的全面发展

2021年9月颁布的《中国儿童发展纲要》中提出：“坚持促进儿童全面发展。尊重儿童的人格尊严，遵循儿童身心发展特点和规律，保障儿童身心健康，促进儿童在德智体美劳各方面全面发展，坚持鼓励儿童参与。尊重儿童主体地位。”2016年《幼儿园工作规程》中指出：“幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式，鼓励和支持幼儿自主选择和主动学习，自主选择游戏内容、游戏材料和伙伴，促进幼儿能力和个性的全面发展。”幼儿作为教育的主体，主体性的发挥是极其重要的。幼儿主体性是自身主体的内在规定性、特征和属性，通过活动的形式所表现出来的，具有主动性、自主性和创造性

的特点。因此，幼儿园要以游戏为基本活动促进幼儿发展，注重发展幼儿自主性和主动性，促进幼儿全面发展是学前教育中的重要任务。

四、幼儿主体教育存在的问题

(一) 幼儿自身主体性意识淡薄

主体的意志会支配主体的行动，幼儿作为教育对象的主体，其自身意志有着不可忽视的作用。幼儿时期，身心发展都不成熟，并且处于好模仿的时期，因此，很容易出现随大流和从众的心理，不具有独立思考和独立行动的能力。在参与集体活动时，不清楚自己是集体活动中的一员，而导致主体性发挥不佳。虽然幼儿能够进行自主的表达自己和提出自己的想法，但是一旦遭到幼儿教师的拒绝之后，就会放弃自己原有的想法，而追随老师的观念，服从老师。幼儿的过度依赖也是自主性缺乏的体现，凡事都听从老师的安排，凡事都首先寻求老师的帮助，遇到一点小小的困难，便不知所措。

(二) 教师管理重结果轻过程

赫尔巴特认为“教育者应在儿童心目中树立权威形象，受到他们的爱戴。树立权威的关键在于卓越的智慧；而受到爱戴的关键在于教育者自己要爱儿童，与他们保持亲密的关系。”部分幼儿教师往往只注重在幼儿心中的权威形象，而对于方式方法关注较少，缺少教育机智。平等的对待幼儿才能使幼儿感受到爱、理解与关注。这也提示幼儿教师，在教育活动过程中，也要考虑作为教育活动主体之一的幼儿在活动过程中的体验与感受，不应一味追求教育的结果，更应注重幼儿的活动中的实际参与和亲身操作。

(三) 家长第一的服务理念

有学者从宏观视角指出，幼儿园担负的重大使命之一就是达成幼儿园的工作目标，即实现全体幼儿德、体、智、美的全面和谐发展，为家长服好务。幼儿园确实担负着“为家长服务”的任务，但应注意，其前提和基础是实现幼儿的全面和谐发展，继而才能为家长服务，或者说为家长服务是幼儿园教育的附带任务。《幼儿园工作规程》也明确指出幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身

心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。从中可以发现，幼儿园教育活动的目的和核心是为幼儿发展服务，幼儿园必须坚持贯彻“以幼儿为中心”的教育理念。

五、幼儿主体教育的策略分析

(一) 游戏活动中发挥幼儿的主体性

游戏是幼儿基本的活动，也是幼儿获得发展的基本途径。幼儿园要重视游戏并创设丰富的游戏环境，发挥幼儿在游戏中的主体地位。幼儿教师应结合幼儿的年龄特点、发展水平、已有经验以及兴趣点等设计游戏活动，同时密切关注幼儿的游戏动态，根据幼儿的实际状况不断调整和完善游戏方案。幼儿教师应该与幼儿建立“伙伴式”的游戏关系，平等对待幼儿，关注幼儿的想法，鼓励幼儿多表达、多交流。幼儿教师也要参与幼儿游戏中，支持、引导或与幼儿合作解决游戏中的困难，从而使游戏持续深入地开展下去。主体性是人全面发展的核心，幼儿教师应该注重研究幼儿的需要、兴趣、能力和个性特点，并以此作为依据来制订和实施游戏活动，从而充分发挥幼儿的主体性。

(二) 加强对班级集体教育活动的监督与管理

幼儿园的集体教育活动，是幼儿进行主体性表达的重要平台。幼儿教师承担者对集体教育活动的实施、监督与管理。因此幼儿园中的各级人员都应该发挥领导责任，关注幼儿主体性。园长或组长，应深入到每个班级，具体观看教师组织的集体教育活动，观察师幼互动的真实表现，体会幼儿在活动中是否真正地发挥了主体作用。在活动当中，如果幼儿教师出现了过度控制活动的现象时，园长要及时给予提醒。对于集体教育活动中出现的真实情况与问题，及时反馈给教师，请教师进行改进，不断提升集体教育活动的质量，让幼儿可以在集体教育活动中得到认知发展的同时，主体性也能够得到良好的发展，真正体验到作为主人公的快乐。

(三) 引进竞争机制，让幼儿在竞争中认识到自己的价值

在幼儿园教育中引进竞争机制，让幼儿在竞

争中认识到自我的价值是十分必要的，也是让幼儿提升自身认知能力的有效途径。幼儿教师可以开展一系列主体活动，并在活动中引入竞争机制，进而吸引孩子的兴趣，在活动是实现自我价值，提高幼儿自主性。幼儿教师也要对幼儿及时表扬奖励，引导幼儿不断提升自己各方面的能力，孩子们不仅因为得到奖励而兴奋，同时也为奖品喝彩，由于奖品丰富多彩，孩子们都充满着期待。而表扬应该是毫不吝啬，无处不在，处处对孩子们充满了表扬。这样，孩子们在鼓励与表扬中，不断地提升自己的各方面能力，充满了自信心和自豪感。

（四）家园共育对幼儿进行主体性教育

教育并不单单是教师或家长某一方的，而是达到家园互动，共同教育。有时孩子在幼儿园 5 天中习得的良好行为习惯，在家庭 2 天内由于各种原因而失效了。对孩子的教育，幼儿园虽起主导性作用，但是也离不开家庭的配合和支持，要切实发挥教育的合力，家园合作共同促进幼儿的发展。家庭与幼儿园应建立一种相辅相成的促进体系，共同关心热爱幼儿，一致创设自由、民主、和谐的环境，为幼儿主体性的发展提供保障。

六、主体教育研究的启示

（一）正确认识幼儿主体性

我国著名的学前教育前辈陈鹤琴先生曾指出，“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，这其中就已包含了儿童主体性的思想。从现在的角度来看，能否正确认识学前儿童的主体性，树立儿童主体性观念，并在实际工作中充分体现出儿童的主体性，关系到儿童的发展权利是否能够得到充分的实现，关系到儿童的特点、地位能否受到尊重，也关系到儿童的积极性、主动性和创造性能否得到充分的发挥等一系列有关问题。幼儿主体性教育是我国改革开放后幼儿教育研究领域的重要课题或研究内容。教师应该持有正确的主体性教育观念：一是树立正确的教育目标观，如教师要确定幼儿主体性是素质教育目标的核心或启蒙教育的重要目标，而防止出现主体偏失的现象；二是培养正确的学习活动观，如教师应该认识到幼儿主体性是在活动中表现、形成和发展

的，或者幼儿主体性的培养以游戏为基本活动，注重游戏中幼儿主体性教育的发挥；三是养成正确的幼儿学习效能观，如教师根据幼儿主体性发展规律来组织教育活动，就能有效促使幼儿主体性发展。因此，未来关于幼儿主体性的研究应该重视对主体性教育观念的认识。

（二）注重多学科对幼儿主体性的影响

马克思主体性理论认为，“人只有通过实践途径才能真正成为主体，”“实践是‘对象性活动’”“如果离开了指向客体的对象性活动，就无所谓人的主体地位和主体性。”相应在幼儿园，幼儿主体性发展脱离不了幼儿教育实践，是内容和形式的统一。因此，关于幼儿主体性本质、特征和发展规律的研究应允许多学科加入，使得幼儿主体性教育研究的内容更为丰富。因此，未来关于幼儿主体性教育的研究，应该深研幼儿主体性本质、特征和发展规律，并基于马克思主体性理论的指导下，并结合教育学、心理学、社会学等多学科的研究，进而深度探寻幼儿主体性教育的本质和内容。

（三）多主题多领域进行广泛深入的研究

关于幼儿主体性教育的问题涉及幼儿园各类教育活动的方方面面，幼儿园制度、管理、保育活动及幼儿家庭、社区方面都涉及到幼儿主体性教育。因此，未来研究不应只局限于教学活动中的主体教育，应该覆盖在大教育系统之中。而已有文献往往聚焦于关于幼儿主体性的培养和策略研究，而对于幼儿主体性教育中教育观念、原则、目标、措施、幼儿活动条件、教师教育能力方面的研究较少，研究方法比较单一，大多是教师的经验总结，缺乏一定系统的研发方法。因此，未来关于幼儿主体性研究的应该更加具有深度和广度，要在不同的主题领域进行广泛深入的研究，以提高研究的深度和广度，使研究成果的适用范围更广。

（四）注重幼儿教师主体性的发展

建构和发挥教师的主体性是发挥幼儿主体性的前提条件。只有充分建构和发挥教师的主体性，才能在教学中体验到自主、创造的快乐，才会珍惜自己的主体地位并将自主、创造的权利归还给

儿童，发挥和培养幼儿的自主性。然而教师主体性缺失同样是困惑当前幼儿教育界的难题。如有的教师恪守规章制度，不带个人思考地执行管理者意图，对幼儿园固有的课程模式、作息时间、

教育策略等消极顺应、沿袭套用。长此以往，教师消极、被动、守旧的思维方式形成习惯，并在师幼互动中深刻体现。

参考文献

- [1] 郭文安. 主体教育思想发展的回顾与前瞻 [J]. 教育研究与实验 ,2006(05):1-6.
- [2] 王道俊,郭文安. 主体教育论 [M]. 北京:人民教育出版社 ,2005. 前言 ,440—451,22,92.
- [3] 郭文安,田友谊. 培育时代新人:新时代主体教育论的历史使命 [J]. 教育研究 ,2022,43(11):31-41.
- [4] 梁青. 对幼儿园主体教育理论的认识 [J]. 广西教育 ,2005(Z1):82-83.
- [5] 王道俊,郭文安. 让学生真正成为教育的主体 [J]. 教育研究 ,1989,(9).
- [6] 王道俊,郭文安. 试论教育的主体性——兼谈教育、社会与人 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版),1990,No.30(04):33-40.
- [7] 王道俊,郭文安. 关于主体教育思想的思考 [J]. 教育研究 ,1992,(11).
- [8] 王道俊. 关于教育的主体性问题 [J]. 教育研究与实验 ,1996,(2).
- [9] 裴娣娜. 主体教育理论研究的范畴及基本问题 [J]. 教育研究 ,2004,(6).
- [10] 裴娣娜. 主体教育的实践生成与发展 [J]. 教育研究 ,2022,43(11):18-30.
- [11] (德)福禄贝尔·人的教育 [J]. 孙祖复译. 北京:人民教育出版社 ,2016:7,11,16,63, 42, 35.
- [12] 王佳佳. 和优秀教师一起读福禄培尔 [M]. 北京:中国青年出版社 ,2011:66.
- [13] 李金奇. 教育民生论的发生与解读以高等教育研究 ,2013 (11):18.
- [14] 裴斯泰洛齐著,夏之莲译. 裴斯泰洛齐教育论著选 [M]. 北京:人民教育出版社 ,2001:21.
- [15] 陈欣. 浅析主体性教育理论在幼儿园语言教学中的应用策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿),2021,No.183(06):17-18.
- [16] 崔思佳. 主体教育论视阈下师生关系的理念转向与现实失落 [J]. 教育导刊 ,2023,No.735(03):35-39.
- [17] 刘柯兰. 主体间性视域下幼儿园师幼关系研究 [D]. 贵州师范大学 ,2021.
- [18] 阿茹娜. 乡村幼儿园游戏活动促进幼儿主体性发展的现状研究 [D]. 内蒙古民族大学 ,2022.
- [19] 李向云. 幼儿园集体教育活动中幼儿主体性发展的阻碍与解决对策研究 [D]. 辽宁师范大学 ,2019.
- [20] [德]赫尔巴特著,李其龙译. 教育学教授纲要 [M]. 北京:人民教育出版社 ,2015:14.
- [21] 张燕. 学前教育管理 [M].2 版,北京:北京师范大学出版社 ,2009:218.
- [22] 张龙宇. 幼儿园教育活动中幼儿主体性的遮蔽、归因与突破 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(04):56-61.
- [23] 刘佳. 例谈如何在游戏活动中发挥幼儿的主体性 [J]. 东方娃娃·保育与教育 ,2023,No.890(02):56-57.
- [24] 王蕊,李红林,张平等. 浅谈家、园对幼儿主体性发展的影响 [J]. 福建茶叶 ,2019,41(12):124.
- [25] 张博. 正确认识学前儿童的主体性 [J]. 学前教育 ,1996(04):5-6.
- [26] 民航广州幼儿园教科研组. 素质教育与幼儿主体性发展 [J]. 学前教育研究 ,1998(06):42.
- [27] 张纯. 论幼儿主体性及培养 [J]. 学前教育研究 ,2002(02):11-13.
- [28] 孙秀荣. 关于幼儿主体性的发展 [J]. 学前教育研究 ,2000(03):7-8.
- [29] 杨东广. 尊重党员主体地位的机制构建研究 [M]. 北京:中央编译出版社 ,2010:29.
- [30] 张国威. 邓小平哲学思想研究 [M]. 北京:中央文献出版社 ,2005:33.
- [31] 孙晓毛. 马克思对人的主体性的科学解答 [J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版) , 1996 (04) : 44
- [32] 郭学毅. 1989~2021年间我国“幼儿主体性教育”理论研究综述——基于对人大复印报刊资料中转载和索引文献的分析 [J]. 河西学院学报 ,2022,38(03):114-123.
- [33] 雷红云. 对幼儿主体性教育的若干思考 [J]. 学前教育研究 ,2004(05):14-15.

Implications of subject education theory for subject education of young children

Xuechun Deng¹

(¹College of education, Wenzhou University, China)

Abstract: Students contribute significantly to the teaching-learning process by actively engaging with and constructing their knowledge. Young children's subjectivity refers to their autonomy, mobility, creativity, and selectivity in participating in various activities, and the school-age stage is a critical period for the formation of children's personalities, so it is important to pay attention to the growth of young children, cultivate their sound personalities, and promote the development of their subjectivity. The theory of subjective education is guided by Marxism and aims to promote "free and comprehensive development of human beings" with contemporary and Chinese characteristics. This study examines the current problems of early childhood subject education and the reasons for the obscuration of young children's subjectivity in early childhood education activities, and it offers suggestions and countermeasures for early childhood subject education.

Key words: Subjective education; subjective education theory; subjective education for young children