

智能时代教师情感教育的遮迷与重构

文 / 于 智¹

(¹温州大学教育学院, 浙江 温州 325035)

摘要:当前人工智能广泛应用于教育领域,对技术与能力的重视使情感教育有所忽略。然情感教育通过以情育人,促进人的生命完整发展,其作用不可忽视。但仍存在着情感教育实施的困境,表现为唯理智教育下价值遵循的困惑;现代生活方式的极大变化造成情感缺陷;情感教育的实施本身具有难度。人工智能时代下教师情感教育有效实施的进路为充分发挥情感在教育中的特殊价值;建立以爱为核心的情感教育;培养教师情感教育的感通力。

关键词:人工智能;情感教育;教师教育

在当今加速变化的时代下,人类已经从“互联网+”迈入“人工智能+”时代。人工智能(Artificial Intelligence,简称AI)作为“人类最神奇、最伟大的发明”^[1]之一,产生于20世纪50年代,美国斯坦福大学著名的人工智能研究中心尼尔逊(Nilson)教授将人工智能定义为“人工智能是关于知识的学科——怎样表示知识以及怎样获得知识并使用知识的学科”^[2],另一位著名的美国大学MIT的威士顿(Winston)教授认为“人工智能就是研究如何使计算机去做过去只有人才能做的智能的工作”^[3],虽学界尚未统一其定义,但综合以上说法,可以将人工智能概括为研究人类智能活动的规律,构造具有一定智能行为的人工系统^[4]。人工智能作为社会发展的重要变革力量,正逐步渗透到教育领域,在课堂教学、师生关系等方面展现出巨大的潜能。教师作为教育领域的主体力量,正面临着人工智能带来的巨大挑战。丹尼尔·平克提出:“20世纪时,人力被机器所取代,到了21世纪,大脑正在被软件所取代。”^[5]“然而情感是重要的生命机制”,^[6]对于教师来说,学校中师生关系间之所以能构建出最基本的线索和渠道,就在于情感的连接,面向情感所传达出的质量、方式和效果都成为构建良好师生关系的关键,也是其专业发展实现“内质性”改变的重要力量。因此,在技术大有取代人的形势下,在人工智能广泛应用于教育领域的现实下,情感教育需得到重视。尤其面

¹于智(1994—),女,山东省海阳人,温州大学教育学院硕士生,研究方向为教育基本理论。E-mail: yuzhilucky@163.com
Tel:13185811759 地址:浙江省温州大学教育学院 邮编:325000

对人工智能对教育生态带来的巨大挑战，教师情感教育不仅有助于引导教师在教学活动中实施情感教育，更有助于建立关怀、互动、和谐的师生关系，真正实现发现和激活生命的教师创造。

一、情感教育：教育中不可忽略的层面

“情感”（emotion）一词通常泛指人的一切感官的、机体的、心理的以及精神的感受。^[7]文学家认为情感能够解放思维，平衡理性，是国之利器；哲学家强调情感是人生欲求的源头，情感是人生的光热点、原动力；社会学认为情感是社会关系的敏感测试器，侧重人的情绪流向与情感氛围；心理学认为情感是人的态度和体验，在伦理的、宗教的、哲学的观点中寻找概念、影响。^[8]而教育学则从切身教育体验中探寻情感存在的理由，认为优先从情感发展入手，才能实现完满生命的创造，实现和谐教育。^[9]“感人心者，莫先乎情”，人类的情感是主体以自身精神需求和人生价值体现为主要对象的一种自我感受、内心体验、情境评价、移情共鸣和反应选择，是人类真实意向的表达。而情感教育对人的生存发展具有特殊的作用机制。情感教育作为一种教育思想、教育观念，能够辐射到教育活动的全领域、全方位、全过程。它通过教育的方式正向积极引导对人的发展密切相关并能产生重要影响的情绪、情感，使其能够生长出新的情感品质。^[10]

（一）情感教育下的全面育人

情感教育的创始人朱小蔓教授将情感教育定义为，“情感教育，就是关注人的情感层面如何在教育的影响下不断产生新质、走向新的高度，也是关注作为人的生命机制之一的情绪机制，如何与生理机制、思维机制一道协调发挥作用，以达到最佳的功能状态”。^[11]她认为情感教育应放置于教育体系的基础性位置，以生发、辐射教育全程，这就是情感教育的教育意义和价值。情感教育下的以情育人在于：首先，以情增智，情感体验的过程其实也是智力增长的过程。怀特海指出，“智力的发展，我要用浪漫阶段、精确阶段和综合运用阶段来描述这一过程。”^[12]而浪漫阶段正是我们情感发展的反应阶段，情感作为内驱力，可激发人求知的内在动机。其次，以情唤德，

情感可视为道德的基础，每做一个道德判断，都以主体的情感色彩为基调，情绪影响着道德行为的发生。再次，以情冶美，美育过程实质上可看做是审美者情感活动的过程。人对美的体验与感受是来自心底的情感波动，情感教育可唤醒人们的审美情趣，提升审美意识。最后，以情促劳，劳动情感是劳动教育的重要基调，要以丰富的情感感染学生，将情感投入到劳动教育中，以情感促进劳育的实施与开展。情感作为个体全面和谐发展的基因，理性与感性的纽带，个体进行创造性行为的内驱力，因此，我们要重视情感的作用与意义。情感教育不仅关乎着教育中人的生命质量，还关乎着人的精神生活，所以教育的全程都应当关注人的情绪、情感。通过情感教育提高人的整体情感素质，发展人的情感品质，达到情感文明，做到以情育人，以情树人。

（二）情感教育下的生命完整发展

人的情感作为原发性存在，其力量巨大，并且情感的发展对于人的全面和谐发展具有基础性作用。“情感对于人的发展而言是一种基膜性的质料，它与生俱来，不断发展成为支持德、智、体、美诸方面素质发展的基础性、内质性材料。”^[13]在全部的教育过程中，人的情感、情绪可视为最重要、最强大的生命驱动力。人的发展是整体性的，其本质则是人的内在精神发育，而教育的最高目的就是培养完整的人，因此，完整的人就是有内在饱满精神发育的人，而内在饱满精神发育正是情感教育生命力的体现。“我们盼望一个完整的教育，而不是德智体美劳分离的教育。我们希望回归整体教育思想，整体的培养人的思想。”^[14]情感教育并非是仅仅聚焦于“情感”，而是以“情感”这条线“穿梭”于各教育中，将教育整体化，并帮助我们跳脱“情感与理性”“情感教育与认知教育”相对立的思维模式，促进人的全面发展。情感教育对人的生命完整发展的重要性体现在：首先情感是与生俱来的，具有原始性、自然性，并且从出生一直伴随到死亡。情绪、情感的力量不可忽视，它既可以发挥正向作用，也可以产生负向影响。而情感教育就是要发挥情感的正向能量，认识生命的内涵与绵延。其次，若是在生命

早期，儿童能够创造出恰当的情感应答关系，那么就会形成诚实、善良、正直等良好品质以及健康的心理基础。再次，情感也是推动人行动的内在动力，情感可从个体内部监控、指挥人的行为。情感教育便是让个体切身意识到情感行为，从而认识到生命成长的意义。最后，情绪、情感具有强化和放大作用，任何带有情感的表达都会更加强烈。情感教育则是鼓励体验丰富情感，表达自身真实感受，培养人的情感品质，培育人的完整生命。

二、智能时代教师情感教育迷失

（一）教师情感主体身份的迷失

人工智能正以前所未有的迅猛之势席卷整个教育，尤其对教师的工作和角色转变将会产生深远影响。AI技术的运用可以让教师摆脱工作中重复的机械劳动，减轻工作负担，将精力全部集中于学生身上，还可以帮助教师提升专业能力，以便更好承担起“传道授业解惑”之重任。但从主体性方面看，智能时代下，教师容易迷失在智能技术的洪流中，在对技术的全盘接受过程中，教师易产生盲目认同感，从而放弃自我思考与减少情感交流，其情感主体性被技术进一步侵蚀；^[15]从教师角色看，人工智能自身逐渐承担起“智能教师”的角色，人工智能教师会根据学生个体进行全面分析，模拟真实教师的情感，也将会承担复杂角色，如“在作为学生心理素质测评与改进的辅导员的同时也可以是个性化智能教学的指导顾问等。”^[16]由此，教师角色中呈现的情感主体正处于分解中；从知识传授方面看，智能时代下的知识迭代更新速度加快，教师有可能失去他所拥有的文化知识和实践知识，因为既有经验在越来越快的创新之下变得越来越没有价值；^[17]如此，人工智能则取代教师成为了学识渊博者与答疑解惑者，情感主体性进一步减弱；从情感交流方面看，由于人工智能技术日趋成熟，其逐渐可以不依靠指令而通过大量文本数据就可与人类进行基于自然语言的对话交流，在全面采集、分析学生学习生活全过程的基础上，利用数据分析，可更贴合地使情感主体发生情感互动，并引导学生在外界感情影响下产生积极的情感体验，虽然在

一定程度上是虚拟的情感交互，但是却是有效率、有效果的互动，而教师却无法做到人工智能的精准性与高效性，教师情感主体的作用正逐渐被人工智能所抵消。此外，人工智能还会根据学生的面部表情、语言信息等识别出情绪，并采取相应措施或方法及时应对与解决。人工智能的多方面功能将会逐渐取代一般教师，而教师也会更加依赖于人工智能，从而下意识甚至是主动退出情感主体身份。

（二）教师主体的情感交互受阻

人类已进入数字化的工业4.0时代，人工智能已成为这个时代先进生产力的核心。然“高姿态”的智能技术在注入教育教学的过程中也易导致教育主体即教师与学生之间的情感交互受阻，产生异化与疏离，逐渐使人成为技术的附庸。^[18]人工智能技术不断在教育领域渗透，代替了教师的部分职能，如辅助教学和管理学生等，由此，师生情感交互也随之发生了变化。人工智能使师生间情感交互时间减少，情感交互机会缩减，甚至情感交互需求也被隐匿于技术手段之下。^[19]比如，最近风靡全球的人工智能chatGPT，其主要涉及自然语言处理相关技术，学生可自由自在、随时随地与它进行知识，甚至是情感的交互、沟通，并获取有用信息，甚至有的学生利用此技术完成论文写作。可见，有了人工智能，学生与人工智能的交互将明显多于与教师的交互。由于人工智能在教育教学上的介入，使得师生间的直接交互转变为“人一机”或“人一机一人”的间接交互，并走向了形式化与工具化，交互中心的转移更让师生之间的情感交互变得愈加虚拟化和技术化，造成了师生交互的疏离和淡漠化。此外，传统文化里的尊师重道与现实生活中的教师权威让多数学生在面对教师时，总会存在惧怕的心理，^[20]从而下意识就减少与教师的情感交互，而人工智能的存在就避免了学生面对教师时产生尴尬、惧怕的心理，能更多地进行交流与互动。因此，在人工智能时代下，师生交往的“情感场”^[21]完全可以由人工智能来控制与把握，现实教师主体与学生之间的情感交互会大大受到人工智能的阻碍与限制。

三、人工智能时代教师情感教育失落透析

对情感教育的理解在于把“情感”与人的生命，特别是精神生命的成长发生内在联系。相应的，指向教师精神生命成长和身心和谐的教师发展研究，需要对教师情感有深入精微的认识，把握教师生存的基本矛盾。^[22]而随着人工智能时代的降临，人工智能在教育领域的多功能化，使得教师的情感主体身份迷失、情感交互作用被遮掩。因此，教师情感教育层面出现了失落，追其溯源，有以下三个原因：

（一）唯理智教育下价值遵循的困惑

现行教育中缺乏“教育爱”的表现越来越明显，尤其智能时代下，技术手段的多方面应用虽让人们提高教育教学效率，但也越来越感受到现行教育工作是机械的、冷冰冰的、僵硬的而不是充满爱的活动。现行教育的应用现状从某种程度上来说已经阻碍了爱的交流。由于受教育的功利主义价值观支配，唯理智教育在现代教育中占统治地位。唯理智教育有着重语言、逻辑、推理能力，轻情绪感受、情感表达、实践体验的教育特点。^[23]并且一直以来学校中存在着盲目追求升学率的教育现象与唯分数论的教育目的使得师生的情绪感受与情感发育的重要性长期得不到正确认识。尤其这种单一化、一律化的教育模式，程式化、重复化的学习方式会极大忽略人们的情感特征，压抑人们的情感行为，不能满足人们的情感需求以及难以激发人们的情感机制，因而阻止了以情感为核心的个人发展的动机系统的运作。由于当今社会价值多元化、取向多变动，教师难以遵循固定的主流价值取向，这也是情感教育失落的原因之一。

（二）现代生活方式的极大变化造成情感缺陷

情在中国文化中既存于个体道德本位中，又是与他人互动产生心意感通的前提。因此，传统教育注重情感应答在教育中的作用，更将情感视作最重要人格因素。然而在快速发展的科技社会，人工智能的应用必然会引发生活方式的改变，人们追求快速与效率，忽视了需要时间的情感交流，从而使个体情感发展在传统文化与现代生活之不平衡中出现裂缝，给教师情感教育带来困境。首

先，三次工业革命的完成促使城市工业化、农村小城镇化发展。而第四次工业革命带来的生产方式变革、工作地点改变、生活方式变化等，使人人与人之间失去了联系密切性的特征，原有社会约束机制的作用也大大被减弱。^[24]其次，现代生活的加速使生活方式、生活时间都发生了异化，人们普遍追求效率与速度，从而忽视了人与人之间的情感交流，对情感教育缺乏重视。再者，科学技术的进步将人的劳动过程进行压缩，对劳动结果大肆彰显，这使得人们更加注重功能而忽视主体，着重手段而不追究目的。因而人工智能时代下，教师教育更多的将目光放在了专业知识、专业技能、专业素养的学习，而把对主体情感的激发与培养放在了最后，所以导致了教师情感教育的缺失。

（三）情感教育的实施本身具有难度

“不同于符号知识，情感的确是一种个人性很强的生命元素。”^[25]巴甫洛夫把情感称之为模糊力。情感很抽象也很模糊，往往在生活中不仅不能十分准确地表达情感，有时候也很难清晰地理解自己和他人的情感。^[26]再加上，情感教育的过程也是一个情感不断变化的过程，是一个不断产生情感新质的过程，它需要潜移默化与点滴渗透，所以，情感教育的过程缓慢且见效也慢。^[27]其次，由于人可以控制且善于伪装外部表情，内部体验又极具隐秘性、特殊性，所以教育者很难实际测量、记录乃至评价真实的情感发展水平。^[28]因此，教师情感教育目标的设定及实施会具有很多难度。任何情感教育目标的制定及提出，以及情感教育任务的实施及实现，都与教育本身、教育内容本身、教学情境、个人目的、个人经验、个人需要以及教育者的人格特征密切相关。一方面，由于教师个体情感发展变化具有差异性，其过程缓慢且反复，因此进行情感教育时需投入大量时间和精力，另一方面，个体的情感表达往往是自身内部世界的反应与表现，在教育过程中容易因情感释放而忽略、疏漏他者的情感反馈。种种原因都会使教师对情感教育滋生惧怕、担忧的情绪，进而避免进行情感教育。教师要将角色扮演和情感标准或准则内化，而现实中这些情感规

则在一定程度上限定了教师应该做什么以及如何做。

四、智能时代下教师情感教育遮迷下的重构

正如朱小蔓教授所说：“中国现代化进程已经走到如今这个该重视人的情感文明的历史发展阶段了。从每个生命的发育开始进行情感教育，这更是教育学者、教育工作者的使命！”^[29]因此，面对人工智能时代下情感教育的遮迷，教师的情感教育需要进行重构，促进教师的成长与发展，实现教育现代化。

（一）借助人工智能充分发挥情感在教育中的特殊价值

情感对人的生存发展有着特别的功能，而教育对人类文明进步发展起着不可替代的作用。情感作为中间环节能促进认识转化为行为，而且在教育的完整过程中，也始终具有特殊的地位，发挥着特殊的价值。但是在智能时代下应如何充分发挥情感的特殊价值呢？可以概括为以下三方面：

第一，智能时代下，更加重视情绪活动作为人接受教育的初始线索。情感是使受教育者成为社会的人的一种有力工具。任何人都可借助情绪表情、情感表达和事物信息的情感状态进行判断、鉴别并接受某种信息的主要线索，并以自己感受到的情绪化特征作为选择的第一反应。因此，情绪活动是影响人们接受教育的重要因素之一，我们可以借助人工智能技术辨别人们的情绪表达、情感状态，通过对情绪的鉴定与分析调节教学目标、过程及方法。

第二，借助于人工智能形成以情感——体验型为主的学习方式。根据知识的性质，可以将知识的学习分为三种类型：一是事实性知识的学习。需要运用一定的逻辑——认知学习方法来掌握概念、理论、规律等。二是评价性知识的学习。这类知识必须以情感——体验性学习方式来掌握，将自己的兴趣、热情融入进去，内化后成为自己的个性经验。三是人事性知识的学习。这类知识需要人们通过生动地接触与亲身体验使主体思想、意志和情感相互渗透、交融成超越原有个体的新质。^[30]因此，我们可以借助于人工智能，创设能够情感体验的虚拟学习情景，经过演练与学习，

使教师形成情感——体验型学习方式。

第三，以情感为核心的动机系统可以引发和调节人的行为。^[31]有研究表明，动机会通过有用性感知和参与意向激发行为的产生与进行。^[32]在人类庞大的动力系统中，情绪是核心，主宰指挥着个体内部环境，并且影响、引导、调节机体的需要，尤其积极情绪下产生的动机会易化趋近行为的发生，而消极情绪下产生的动机会易化回避行为的发生。^[33]这一情感运动，既从外在形式上引发和调节人的行为过程，也从内在影响其发生。我们可以借助于人工智能的大数据分析，评断出情感运动下的环境背景，据此设置出相应情境，激发不同情感，调节教师个体行为。

（二）结合现代技术建立以爱为核心的情感教育

在人工智能下，多种技术的应用使得情感主体间的情感交互更加灵活、复杂、多变，这就要求教师需要不断地调控自身以适应智能时代的变化，不仅要时刻更新专业角色意识，还要转向自身的情感修炼，唤醒并放大教师心中的情感思维，因此要建立以爱为核心的情感教育。以爱为核心的情感是生命持存的力量，是个体进行活动的动力，而建立以爱为核心的情感教育不仅可以丰富教师的情感思维，还可以激发教师内在的情感力量，深切感受情感，从而能够维系着学校教学中师生之间的情感，获得学生的信任，在实现学生的生命完整发展的同时达到自身专业发展。建立智能时代下的以爱为核心的情感教育，首先要改变教师观念，利用人工智能的技术分析他人细微的情感变化，以便更加准确地把握学生情感状态，实施爱的情感教育。其次，利用人工智能的技术手段创建情感交互时间与空间，给教师留有充分开展情感教育的时空，借助于时间加深情感的交互与深化，还可以通过与校内同事、校外同行的互动交流以加深情感交互，同时教师可借助情感交流时间思考如何深化情感，寻求情感双方的互动、共鸣与平衡。最后，可通过赋能于人工智能，对教师进行专业培训以提升其情感人文素质^[34]。教师需要用心真切地感受教学与生活环境中发生和消逝时的不可重复的情感信息，快速准确地抓住其中的情感碎片，转化为内在情感。不仅要

内在通过时间的积淀与情感认知以提升情感人文品质，还要注意从外在通过处理学生发生的不同问题而提高情感能力。

（三）利用人工智能培养教师感通力以促进情感教育

教师在现实情境中受情感激发，会产生不同感受与体会，不同情感会进一步引发教师产生一些与情感、情绪相关的行为。德国学者施密茨以现象学为基础提出了情感空间理论，强调我们除了处于物理空间外，还有被情感氛围所包裹的情感空间。在此丰富情感空间内，形成了教师情感的识别——回应——调适的情感行为，也构成了完整情感发展连续体。教师情感是在个人身心专注、投入的状态下，与他人的互动与沟通中，从自然情感中生发出的并可后天培育的適切回应方式，以和他者、社会、自然等建立的情感联结。可以说，对教师情感的涵育就是培育教师的感通力。教师在与他人的情感互动中与他人共情，从而更加理解他人，这就是感通力的体现。“‘情’只有联结‘身’和‘心’才能生出‘感应’和‘创造’”。

[35] 因此，也要时刻注意教师身心与情的连结，所以，对教师情感教育的重构，以及对教师情感品质的关注，可以探索的路径之一就是利用人工智能，更多地创设日常生活与教学场景的同时也创造更多机会进行刻意且自然的情感调适与情感表达，使教师的情感得到真实流露，做到感同身受地理解他人。由此，以感通力为核心的教师情感培育应视为教师专业身心和谐发展的重点关注方向。而教师基于真实教学与日常生活情境中与世界、他者的感通、交往而生发的情感，会延伸出一种有利于教师职业持续发展的具有主体能动性特征的责任感、幸福感与认同感，这也是教师专业发展的初心与旨归。

我们知道，人工智能时代带来的技术变革与更新对教育界来说毋庸置疑是有着巨大的帮助，它打破了教育时间上的鸿沟，拉近了教育空间里的距离，但是在智能时代下，情感教育仍是不可或缺的存在。总之，教师要在情感教育中增长智慧、体验生命、完善人格，最终实现教育的真谛和教育的本真。

参考文献

- [1] 孙伟平. 关于人工智能的价值反思 [J]. 哲学研究, 2017(10):120-126.
- [2] 贾同兴. 人工智能与情报检索 [M]. 北京: 北京图书馆出版社, 1997.15-103.
- [3] 胡勤. 人工智能概述 [J]. 电脑知识与技术, 2010,(13):3507-3509.
- [4] 许万增, 王行刚等. 人工智能对人类社会的影响 [M]. 北京: 科学出版社, 1996:21-73.
- [5] 张志平. 情感的本质与意义: 舍勒的情感现象学概论 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2006: 59.
- [6] 杨桂青, 赖配根. 朱小蔓和情感教育 [J]. 人民教育, 2020(17):70-74.
- [7] 于家杰, 刘伟, 毛迎新. 人工智能时代教师存在的价值 [J]. 现代教育技术, 2020,30(07):21-27.
- [8] 李栋. 人工智能时代的教师发展: 特质定位与行动哲学 [J]. 电化教育研究, 2020,41(12):5-11.
- [9] 朱晓斌. 教师与学生情感行为的发展 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2014:126.
- [10][11][13][29] 朱小蔓. 情感教育论纲 (第二版) [M]. 北京: 人民出版社, 2007:18,58,196,214.
- [12] (英) 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝舟, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书, 2014.
- [14] 朱小蔓. 情感德育论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005:101.
- [15] 孙瑞芳, 滕洋. 人工智能时代教师主体性的遮蔽与复归 [J]. 教育研究与实验, 2023, No.210(01):52-59.
- [16] 余胜泉. 人工智能教师的未来角色 [J]. 开放教育研究, 2018,24(01):16-28.
- [17] [德] 哈特穆特·罗萨. 新异化的诞生 [M] 郑作或译. 上海: 人民出版社, 2018.
- [18] 肖菊梅, 周婷. 人工智能时代教师情感力及其养成 [J]. 教学与管理, 2022, No.877(12):14-17.
- [19] 刘桃冶. 人工智能环境下师生情感交互的审视 [J]. 教育理论与实践, 2022,42(11):31-34.
- [20] 张丽敏. 从异化到和谐: 大学师生关系的理性回归 [J]. 社会科学战线, 2020, No.303(09):276-280.
- [21] 颜士刚, 王丽蕊, 周紫婷. 论情感教育视角下人工智能机器人的德育困难 [J]. 现代教育技术, 2022,32(04):5-12.

- [22] 张华军. 论教师情感: 基于早期儒家思想中“情”的考察[J]. 教师教育研究, 2021, 33(06): 1-8+44.
- [23] 周胜龙. 情感教育学: 基于“情感转向”的教育学思考[J]. 现代教学, 2022(06): 26-31.
- [24] 王永固, 许家奇, 丁继红. 教育 4.0 全球框架: 未来学校教育与模式转变——世界经济论坛《未来学校: 为第四次工业革命定义新的教育模式》之报告解读[J]. 远程教育杂志, 2020, 38(03): 3-14.
- [25] 苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集(第3卷)[M]. 蔡汀, 等编. 北京: 教育科学出版社, 2001: 719.
- [26] 王平. 情感教育“整体性”精神的缺失与回归[J]. 当代教育科学, 2022(09): 38-45.
- [27] 邓礼娟. 关于高校实施情感教育的重要性与途径[J]. 职教论坛, 2012, No. 492(20): 76-78.
- [28] 兰国帅, 周梦哲, 魏家财, 曹思敏, 张怡, 黄春雨. 社会和情感教育评估: 内涵、框架、原则、工具、指标及路径——基于欧盟的框架[J]. 开放教育研究, 2021, 27(06): 24-36.
- [30] 刘次林. 以心立德 以情育人——朱小蔓情感德育思想研究[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2023, No. 245(01): 40-47.
- [31] 李同同, 谭多宁, 谭绍华. 在线学习情感体验的维度、特征及其作用机制[J]. 成人教育, 2022, 42(10): 63-70.
- [32] 常静, 欧瑞秋, 陈泉. 分布式创新参与者动机对行为的影响机制: 以开源社区为例[J]. 科技进步与对策, 2016, 33(24): 17-23.
- [33] 马惠霞, 宋英杰, 刘瑞凝等. 情绪的动机维度对趋避行为的影响[J]. 心理科学, 2016, 39(05): 1026-1032.
- [34] 马多秀. 朱小蔓先生情感性教师教育思想探析[J]. 教师发展研究, 2020, 4(03): 1-6.
- [35] 温海明. 本体论意义上的“情”何以是伦理的?[J]. 中山大学学报(社会科学版), 2013, 53(2): 115—126.

The Mystery and Reconstruction of Teachers' Emotional Education in The Age of Artificial Intelligence

Yu Zhi¹

(¹School of Education, Wenzhou University, China)

Abstract: Artificial intelligence has become increasingly prevalent in the field of education. The emphasis on technology and ability overlooks emotional education. However, emotional education promotes the full development of human life by educating people about their emotions, and its importance cannot be overstated. However, there are still challenges in implementing emotional education, which manifests as value confusion following rational education. The dramatic changes in modern life cause emotional flaws. The implementation of emotional education is difficult in and of itself. In the age of artificial intelligence, the most effective way to implement teacher emotion education is to fully exploit the special value of emotion in education, to establish emotional education with love at its core, and to cultivate teachers' sense of emotional education.

Key words: Artificial intelligence; Emotional education; Teacher education